



waldorfschool  
nesselande



# Schoolgids & Jaarkalender 2023-2024



# Welkom op de Waldorfschool Nesselande

Alstublieft: onze schoolgids in de vorm van een jaarkalender. Hierin maakt u kennis met de manier waarop wij het onderwijs op onze school hebben georganiseerd om de kwaliteit te waarborgen. Voor ouders en verzorgers, waarvan de kinderen onze school bezoeken, geeft deze kalender overzichtelijke informatie over onze school.

Nesselande, aan de rand van Rotterdam, vooral aan de kant waar nog niet is gebouwd, is een heerlijke plek om te vertoeven. Horizonnen zover het oog reikt, de Zevenhuizerplas als voortuin met kleine bosschages als omlijsting. Waar je in bomen kunt klimmen, slootje kunt springen en weg kunt zakken in 'echte' modder. Elzen, wilgen, berken en bramenstruiken, in de herfst vol vruchten, versieren de vergezichten. Je kunt oneindige wolkenpartijen boven je hoofd langs zien jagen en als je geluk hebt heldere regenbogen zien, die echt op de grond lijken te staan. Bij ons op school is leren leuk!

Wij geloven in de innerlijke kracht van kinderen en zijn vooral een school waar we veel doen om te ervaren, om vanuit de ervaring te kunnen leren. Samen op zoek naar antwoorden op ontwikkelingsvragen van ieder individueel kind. En daarvoor hebben we alles mee.

## Onze missie

Ouders, verzorgers en leerkrachten van de Waldorfschool Nesselande zijn altijd op zoek naar de wezenlijke interesse voor kinderen, voor elkaar, de lesinhoud en voor het leven zelf. Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander én de toekomst waar we voor staan.

## 'Geen vaten vullen, maar het vuur van het enthousiasme ontsteken'

om lesgeven als wel om leerstof ontvangen. Door echt iets met het lesaanbod te doen maakt een kind zich de leerstof eigen. Het wordt een deel van zijn of haar persoonlijke leerweg. Met een open houding voor nieuwe indrukken en zin in leren. De ander zien én worden wie je bent.

## Onze visie

We putten onze inspiratie uit het antroposofisch mensbeeld. In deze geesteswetenschap wordt de mens gezien als een wezen met een lichaam, een ziel en een individuele wezenskern, het 'ik'. Iedereen gaat een eigen levensweg en verhoudt zich daarin tot anderen. Ieder kind wordt vanuit deze visie in oorsprong als een volledig mens ervaren die een dialoog aan wil gaan met de wereld om zich heen. De kwaliteit van ons onderwijs wordt daarom bepaald door de

wijze waarop de leerkracht deze dialoog weloverwogen weet vorm te geven in zijn lesaanbod.

## De drie grote ontwikkelingsfasen

Kinderen hechten aan gewoontes en terugkerende rituelen. Hierbij horen verhalen, tradities en feesten. In het algemeen ligt de focus bij onderwijs echter al snel op het diploma en het beroep dat je ermee kunt gaan uitoefenen. Wij zien dit anders. Want voor een kind telt maar één ding: vandaag. Kinderen leren het best in een omgeving die aansluit bij hun belevingswereld en ontwikkelingsfasen. We geloven in het potentieel dat ieder in zich draagt. Door te onthullen wie we wezenlijk zijn en aandacht te geven aan dat wat aandacht vraagt, wekken we hoop voor de toekomst.

Onze onderwijsvorm kent een pedagogisch concept dat uitgaat van drie grote ontwikkelingsfasen: van nul tot zeven jaar, van zeven tot veertien jaar én van veertien tot eenentwintig jaar.

In de tijd van nul tot zeven vindt de fysieke rijping plaats. Hier wordt de basis gelegd voor de ontwikkeling van de zintuigen. Een kleuter leert nog niet 'met het hoofd', maar 'vanuit het lichaam' door nabootsing en bewegen. In de tweede periode van zeven tot veertien jaar, ligt het accent op het gevoelsleven en het verbeelden. Daarom wordt de leerstof zo 'levend' mogelijk aangeboden. In de derde fase van veertien tot eenentwintig jaar, groeit het denken als zelfstandige kracht. Pas dan kan het autonome oordeelsvermogen volledig worden aangesproken.





augustus '23

DI 01 Zomervakantie

WO 02

DO 03

VR 04

ZA 05

ZO 06

MA 07

DI 08

WO 09

DO 10

VR 11

ZA 12

ZO 13

MA 14

DI 15

WO 16

DO 17

VR 18

ZA 19

ZO 20 Einde zomervakantie

MA 21 9.00-12.30: Schoolopening: alle kinderen 12.30 uit

DI 22 1<sup>e</sup> schooldag

WO 23

DO 24

VR 25

ZA 26

ZO 27

MA 28

DI 29

WO 30

DO 31





# De pedagogie van de jaarfeesten

In het lesaanbod vormen de jaarfeesten, een belangrijk aspect van ons onderwijs. De kinderen beleven deze vieringen met een pedagogische reden doordat we leerstof aanbieden in relatie tot de natuur, waartoe we ons bewust willen verhouden. Door middel van o.a. toneel, muziek, verhalen en gedichten geven de kinderen in de hogere klassen vaak zelf mede inhoud aan de vieringen. Samen zingen, dansen, muziek maken, iets bakken of ongedwongen samen iets lekkers eten, verbindt, verbreedert, vertraagt en tilt ons daardoor ook even uit boven de snelheid van alle dag. Ieder feest heeft zijn eigen betekenis en wordt meestal samen met ouders gevierd.

## Michaëlfest | Feest van de oogst en moed

We starten in september met het Michaëlfest. We verzamelen de oogst van het voorbije jaar, die ons de kracht geeft om de donkere wintertijd door te komen. Voor de jonge kinderen is het Michaëlfest vooral een oogstfeest. Appels plukken in de boomgaard en appelmoes maken. Vanaf klas 1 doen de kinderen allerlei uitdagende spelletjes, zodat de kinderen zichzelf 'moedig' vinden. Er worden mooie heldenverhalen verteld over Joris en de Draak en ook de Smid komt langs op de Waldorfschool.



## Sint Maarten | Deugd van mededogen

Op 11 november is het Sint Maarten. We ontsteken het eerste lichtje. We delen met elkaar wat wij hebben verzameld in de oogsttijd, maar vergeten niet om ook voor onszelf nog een stukje te bewaren. Sint Maarten schenkt zijn halve mantel aan de arme man, maar vergeet daarbij niet om ook aan zichzelf te denken. In een lange stoet vol lichtjes wandelen de kinderen zingend een stukje door de wijk.

## Advent | De geboorte van het licht

Eind november is het begin van de adventstijd. Een tijd van bezinning en verwachting. Elke week wordt er een kaars meer aangestoken in de klas en worden er mooie verhalen voorgelezen. Het schept het verlangen bij kinderen naar dat wat komen gaat...

## Sint Nicolaas | Feest van geven en ontvangen

Wanneer Sinterklaas in Nederland aankomt, het weer guurder wordt en onze kinderen uitkijken naar 'dat-wat-komen-gaat', dan komen we in de verwachtingsvolle tijd van Sint, advent en kerst. Sint Nicolaas vieren we op de Waldorfschool op ingetogen wijze. Het is het feest van geven en van ontvangen.

## Kerst | Feest van licht en vrede

Het kerstfeest wordt gevierd met de opvoering van het Kerstspel(letje), waarbij het licht dat zal wederkeren een centraal thema is. Dit speelt zowel in het verhaal van de geboorte van Jezus als in de terugkeer van de zon naar het noordelijk halfrond: de winterzonnenuwende.

## Drie koningen | Oorspronkelijk Koningschap

Het nieuwe jaar is begonnen, we kijken terug op de geboorte van het licht maar merken dat, hoewel de dagen alweer lengen, de winter nog volop om ons heen is. Het driekoningenfeest is het eerste feest in het nieuwe jaar. De drie koningen brengen hun geschenken naar het kindje Jezus, zij geven hun rijkdommen weg. We kunnen bij onszelf te rade gaan: wat kan ik weggeven? En welke ster zal ik dit jaar volgen? Het is een tijd van opruimen, loskomen van spullen, het wegdoen van onnodige dingen, terug naar de basis en kijken naar wat echt belangrijk voor je is.

## Marialichtmis | De lichtjesfeesten afsluiten

Het daglicht wordt steeds krachtiger. Het is nog steeds koud buiten, maar eindelijk is de lente onderweg. Onder de grond komt van alles in beweging. Als boodschappers van een nieuw begin steken in de winter de eerste sneeuw-klokjes hun kopjes boven de aarde. We brengen de laatste kaarsstompjes naar buiten en halen de eerste tekenen van het nieuwe licht (de eerste bolletjes) de klas in om ons te kunnen verheugen op en verwonderen over de lente die er aan komt. We bakken pannenkoeken met de laatste restjes waar we zo spaarzaam mee zijn geweest de afgelopen tijd.





september '23

VR 01

ZA 02

ZO 03

MA 04

DI 05 20.00-21.30: Kooravond ouders

WO 06 9.00-11.00: MR

DO 07 19.45-21.30: Ouderavond klas 1 en 2

VR 08

ZA 09

ZO 10

MA 11

DI 12 19.45-21.30: Ouderavond klas 3 en 4/5

WO 13

DO 14

VR 15

ZA 16

ZO 17

MA 18

DI 19 19.45-21.30: Ouderavond kleuterklassen

WO 20

DO 21

VR 22

ZA 23

ZO 24

MA 25

DI 26 20.00-21.30: Kooravond ouders

WO 27 Sint Michael-viering

DO 28 RVKO studiedag: alle kinderen vrij

VR 29 RVKO studiedag: alle kinderen vrij

ZA 30





### Carnaval | Loslaten en plezier maken

Met carnaval wordt de winter afgesloten. Het is het feest wat ons helpt met de overgang naar een nieuwe start. Met het Maria Lichtmis wordt er 'letterlijk' opgeruimd, met carnaval ruimen we onszelf vanbinnen op. Voor de kinderen is het een verkleedfeest, een feest van even loslaten en plezier maken. We spelen spelletjes, verkleeden ons, doen grappige dansjes, maken muziek en eten samen wat lekkers.

### Palmpasen | Het ontwaakte 'ik'

In de lente is er het paasfeest, beginnend met Palmpasen. Het licht keert langzaam weer terug. Het nieuwe licht en leven wordt welkom geheten. Tijdens het palmpaasfeest vieren wij met de kinderen dit feest door met versierde palmpaasstokken rond te trekken, waarbij de vroege lente wordt gevierd.

### Pasen | Het ontluiken van het nieuwe leven

Vanuit de christelijke traditie is Pasen het feest van de opstanding van Jezus. Voor kinderen is het vooral een feest van de lente. Vrolijke bloemen, bloesems aan de bomen, opgekomen plantjes en veel frisse jonge blaadjes aan de bomen maken het een feest voor de kinderen om buiten te zijn. Alle zintuigen worden geprikkeld en de vogels fluiten erop los. Met Pasen worden ook eieren verstopst en gezocht. De eieren staan symbool voor het nieuwe leven en dat is wat in de natuur ook beleefd wordt.

### Pinksteren | Een eigen kleurklank

Pinksteren vieren we uitgebreid. De kinderen mogen in het wit gekleed naar school komen. Op het schoolplein zingen

en dansen de kinderen rondom de meiboom en maken mooie vlechten van de gekleurde slingers. We 'vervlechten' de gekleurde linten met elkaar tijdens het dansen. Met Pinksteren vieren we de mogelijkheden en voortgang van het leven.

### Sint Jan | Het feest van midzomer

Tot slot vieren we met de hele schoolgemeenschap het Midzomerfeest van Sint Jan. De uitbundigheid van de natuur, het keerpunt van de zonnewende, vormt de start op weg naar een nieuwe fase, gevormd door het zelfinzicht dat het afgelopen jaar verkregen is. Iedereen brengt eten en drinken mee wat we delen met elkaar. We springen hand in hand over het vuur dat ons doet beseffen dat de lichtkrachten op hun hoogtepunten zijn.

### Jaarfeesten uit andere culturen

Een ander belangrijk doel van de jaarfeesten is dat we ons kunnen verbinden met de wereld om onze school heen. Een kleurrijke wereld vol met diversiteit. Deze wereld halen we de school in. Zo geven we de ruimte aan de kinderen om ook andere jaarfeesten te leren kennen van klasgenootjes met een andere culturele achtergrond, met wederzijds respect en herkenbaarheid tot gevolg. Met elkaar creëren we een sociale gemeenschap waarin ieder kind zich gezien en begrepen voelt, zich onderdeel voelt en zich ook herkent in de symbolen en afbeeldingen in de klas en in de school.





ZO 01

MA 02

DI 03

WO 04 9.00-10.30: Informatieochtend nieuwe ouders

DO 05

VR 06 8.45-10.30: Vergadering oudercommissie

ZA 07

ZO 08

MA 09

DI 10 20.00-21.30 Kooravond ouders

WO 11

DO 12

VR 13

ZA 14 Herfstvakantie

ZO 15

MA 16

DI 17

WO 18

DO 19

VR 20

ZA 21

ZO 22 Einde herfstvakantie

MA 23 Studiedag 1: alle kinderen vrij

DI 24 20.00-21.30: Kooravond ouders

WO 25 9.00-11.00: MR

DO 26

VR 27

ZA 28

ZO 29

MA 30 Deze week oudergesprekken

DI 31



# Het hele kind aanspreken

## Met een brede basis sta je stevig

Goed onderwijs brengt bewustzijn, vaardigheden én attitudes bij die er in de toekomst toe doen. Daardoor staan kinderen stevig in hun schoenen, leren ze zichzelf kennen en kunnen ze hun eigen talenten blijven ontwikkelen, door zicht op hun eigen leerproces.

Met onderwijs dat het hele kind aanspreekt, geven wij aandacht aan deze persoonsvorming. Kennis is essentieel, maar deze moderne tijd vraagt om meer dan dat. Sociale- en kunstzinnige vaardigheden zijn zeker zo belangrijk. Creativiteit draagt daar expliciet aan bij, omdat je daarmee leert te denken en te handelen in het moment. Dat is een waardevolle competentie in een maatschappij die snel en continu verandert en complexer wordt.



## Hoofd, hart en handen

De wereld om ons heen is de plek waar de vraagstukken van nu en de toekomst zich aandienen. School is een plek waar we kinderen leren weloverwogen en verstandig met deze vraagstukken om te gaan. In onze onderwijsvorm staat een evenredige ontwikkeling van denken, voelen en willen centraal. Deze drie aspecten komen in de pedagogie, die Rudolf Steiner ooit heeft ontwikkeld, evenwichtig aan bod wat richtinggevend is voor de visie van de school. De leerkrachten geven hier zelf vorm aan. Spel, beweging, kunstzinnige activiteiten en vertelstof zijn enkele van de middelen die zij inzetten om veerkracht en welbevinden, breed aan te spreken. De bedoeling is dat de leerling zich van zijn idealen bewust wordt en – innerlijk vrij – streeft naar verwezenlijking daarvan. Individuele ontplooiing kan zo tevens leiden tot een creatieve bijdrage aan de samenleving.

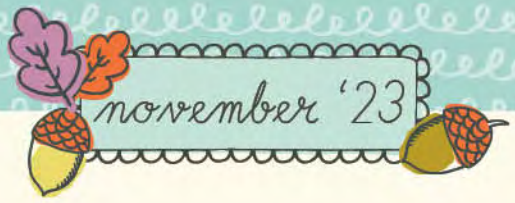


## In het ritme van de seizoenen

De wisselende seizoenen omringen ons hier in alle gedaanten en we trotseren de weersomstandigheden elke dag, zonder uitzondering. We trekken de nabije natuur in, werken in schooltuintjes en maken gerechten van de oogst. De seizoenen en de jaarfeesten waar we ons onlosmakelijk mee verbinden zijn de maat en het ritme voor ons onderwijsaanbod. Daarnaast staat de verhaalstof per klas waarlangs onze leerstof zich beweegt, afgestemd op de ontwikkelingsfasen zoals Rudolf Steiner deze heeft neergelegd.







WO 01

DO 02

VR 03

ZA 04

ZO 05

MA 06 Deze week oudergesprekken

DI 07

WO 08

DO 09

VR 10 17.30-19.15: Sint Maarten optocht met ouders: alle kinderen om 12.30 uit

ZA 11

ZO 12

MA 13

DI 14 20.00-21.30: Kooravond ouders

WO 15

DO 16

VR 17

ZA 18

ZO 19

MA 20

DI 21 19.45-21.30: Werkavond met de ouders voor Sint Nicolaas

WO 22 9.00-10.30: Informatieochtend nieuwe ouders

DO 23

VR 24

ZA 25

ZO 26

MA 27 1<sup>e</sup> Adventviering in de klas

DI 28 20.00-21.30: Kooravond ouders

WO 29

DO 30



# Hoogstaand vrijeschoolonderwijs



## Vrijheid binnen de kerndoelen

Het woord 'vrij' in de naam vrijeschool wordt regelmatig verkeerd geïnterpreteerd. Vrij betekent niet dat kinderen hun gang maar kunnen gaan. Integendeel. In veel opzichten hanteren vrijescholen juist een eenduidig en vaststaand onderwijscurriculum. Er wordt waarde gehecht aan een vast dagritme. De seizoenen en de jaarfeesten zijn de maat en het ritme voor het onderwijsaanbod.

'Vrij' heeft betrekking op de vrijheid en de verantwoordelijkheid die de leerkracht heeft binnen de wettelijke en de door school gestelde kaders en eindtermen. Het woord 'vrij' betekent ook dat we de kinderen helpen om zich bewust te worden van een eigen levensmotief, een eigen vermogen en eigen wil.

## Periode onderwijs

Het leerplan van de vrijeschool is uitgewerkt in een leerstofoverzicht, periodeplannen en aanboddoelen. Vooral met het periodeonderwijs onderscheiden wij ons in de wijze waarop we onze lesstof vormgeven. In het verwerven

**'We leren kinderen op een bewuste, creatieve en vooral menselijke manier met media om te gaan'**

van nieuwe inzichten en vaardigheden neemt dit lesconcept een speciale plaats in. Periodeonderwijs start na de kleuterklassen, in klas 1 (groep 3).

Gedurende drie tot vier weken zijn steeds de eerste twee uren van de ochtend gewijd aan één vak. Dit kan rekenen, taal, heemkunde, techniek, digitalisering of toneel zijn. Het voorkomt de versnippering die het lesgeven volgens een rooster met zich meebrengt. Het geeft ruimte voor verdieping en automatiseren van het aanbod volgens een vast ritme.

De leerkrachten maken jaarlijks een periodeplanning, waarin de eindtermen staan beschreven. Deze voldoen aan de kerndoelen zoals die voor het primair onderwijs geformuleerd zijn en zijn hetzelfde als in elk ander regulier basisonderwijs. Het leerplan laat echter meer ruimte voor de leerkracht om af te stemmen op wat de kinderen vragen. Op deze wijze kunnen we ons onderwijs zinvol inrichten zodat dit aansluit bij de individuele behoeften van de kinderen. Effectieve instructie, differentiatie van de werkvormen en coöperatieve leerstijlen ondersteunen dit proces.

## Bewust Burgerschapsonderwijs

Bij *bewust burgerschap* hoort een veilige omgeving: een pedagogisch klimaat waarin er systematisch aandacht is voor verbinding met jezelf (persoonsvorming) en de ander. De basiswaarden van burgerschap; vrijheid, gelijkheid en

solidariteit, die ten grondslag liggen aan onze democratie, zijn diep verankerd in het vrijeschoolonderwijs en in het strategisch verhaal van de RVKO.

Onze school is een sociale oefenplaats doordat kinderen van verschillende niveaus en vanuit verschillende sociale achtergronden langere tijd met elkaar in de klas zitten. Maar nog meer dan dat, zijn het gemeenschappen waaraan leerkrachten, kinderen, ouders en verzorgers allemaal hun bijdrage leveren. Bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie is belangrijk. Voor de Waldorfschool is het belangrijk om de visie en doelen van bewust burgerschapsonderwijs te verwoorden vanuit het vrijeschool-specifieke van ons onderwijscurriculum. Hoe wij dit vormgeven is te lezen in onze **Beleidsnotitie Bewust Burgerschap** op de website van onze school.

## Bewegingsonderwijs

Onze kinderen krijgen vanaf klas 1 bewegingsonderwijs van juf Ellen Essers. Elke donderdag lopen de kinderen naar de gymzaal in het schoolgebouw van het Spectrum. Van de kinderen wordt verwacht dat zij hun gymspullen bij zich hebben met passend schoeisel.

De kinderen leren met de bewegingslessen op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren. De kinderen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden.

Naast deze gymlessen trekken de kinderen er gedurende de week veel op uit. Ze lopen naar de Zevenhuizerplassen en de 'bossen', door weer en wind! Zo is er voldoende mate van beweging voor onze kinderen.





december '23



- VR 01 8.45-10.30: Vergadering oudercommissie
- ZA 02
- ZO 03
- MA 04 2<sup>e</sup> Adventviering in de klas
- DI 05 Sint Nicolaasfeest in de klas: alle kinderen 12.30 uit
- WO 06 9.00-11.00: MR
- DO 07
- VR 08
- ZA 09
- ZO 10
- MA 11 3<sup>e</sup> Adventviering in de klas
- DI 12 20.00-21.30: Kooravond ouders
- WO 13
- DO 14
- VR 15
- ZA 16



- ZO 17
- MA 18
- DI 19
- WO 20 Kerstviering (4<sup>e</sup> Advent); Kerstspel kleuters met ouders (ochtend); kinderen om 12.30 uit
- DO 21
- VR 22 **Extra vrije dag: alle kinderen en leerkrachten vrij**
- ZA 23 Kerstvakantie
- ZO 24
- MA 25
- DI 26
- WO 27
- DO 28
- VR 29
- ZA 30
- ZO 31 Oudjaarsdag / Kerstvakantie (t/m 7 januari)

# Kleuters en schoolkinderen ieder een eigen wereld

## Vertelstof

Wereldburgers worden gevormd door verhalen. De vrijeschool is de 'verhalenschool' bij uitstek, de vertelstof neemt een centrale plaats in al vanaf de peuterklas. De inhoud legt de verbinding tussen het culturele erfgoed en de persoonlijke ontwikkelingsmotieven van de kinderen. In een multiculturele samenleving laat de vrijeschool vanuit deze vertelcultuur een eigen en wezenlijk geluid horen, als spiegel voor ons handelen.

## Kleuterklas

In de kleuterklas is de vertelstof gebaseerd op de bakersprookjes uit de nabije omgeving en andere verhalen, passend bij de leeftijdsfase en het seizoen. Het beleven van de emoties, de ontwikkeling van moraliteit en het vermogen tot empathie zijn belangrijke ingrediënten voor de aanleg van een duurzame ontwikkeling voor de rest van hun basisschooltijd.

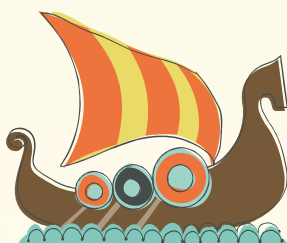


## Klas 1

In klas 1 is de vertelstof langer en complexer en komen de sprookjes van Grimm en sprookjes uit verschillende culturen aan bod. De kinderen maken een eerste stap naar andere culturen toe en ervaren vaak dat dezelfde waarden en normen erin terugkomen.

## Klas 2

In de 2e klas vertellen we de fabels. Hierin leren de kinderen via de dieren verschillende en vaak tegenovergestelde karaktereigenschappen kennen en daarmee diepmenselijke eigenschappen. Deze gaan ze herkennen in zichzelf en de ander, wat leidt tot meer zelfkennis en begrip.



## Klas 3

In de 3e klas horen de kinderen de verhalen uit het Oude Testament. Het geeft inzicht in de ontstaansgeschiedenis van onze Christelijke cultuur. Het bevordert het inlevingsvermogen en creëert bewustzijn over het ontstaan van Christelijke normen en waarden.

## Klas 4

In klas 4 wordt het ontstaan van de wereld verteld vanuit het perspectief van de Edda en daarmee over het leven van de Vikingen, Kelten en Germanen. De kinderen krijgen daarmee een bewustzijn vanuit welke historie onze westerse cultuur in dit deel van de wereld mede is ontstaan.

## Klas 5

In de 5e klas verandert de vertelstof van karakter en wordt tot geschiedenisonderwijs. De oude, oosterse culturen van India, Perzië en Mesopotamië staan in het middelpunt, gevolgd door de Egyptische en Griekse cultuur. De kinderen krijgen zicht op de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en deze tot op de dag van vandaag beïnvloeden en verrijken.

## Klas 6

In klas 6 worden onderwerpen uit de Griekse, Romeinse en middeleeuwse geschiedenis behandeld. Er ontstaat inzicht in de grondbeginselen van onze democratische rechtsstaat.



januari '24

MA 01 Kerstvakantie / Nieuwjaarsdag

DI 02

WO 03

DO 04

VR 05

ZA 06 Driekoningen

ZO 07 Einde kerstvakantie

MA 08

DI 09 20.00-21.30: Kooravond ouders

WO 10

DO 11

VR 12 8.45-10.30: Vergadering oudercommissie

ZA 13

ZO 14

MA 15

DI 16

WO 17 9.00-11.00: MR

DO 18

VR 19

ZA 20

ZO 21

MA 22

DI 23 20.00-21.30: Koorzang ouders

WO 24 9.00-10.30: Informatieochtend nieuwe ouders

DO 25

VR 26 Studiedag 2: alle kinderen vrij

ZA 27

ZO 28

MA 29

DI 30

WO 31



# Samen maken we het verschil



## Samenwerkingsverband passend primair onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de 'nieuwe' zorgplicht ingevoerd. Deze geldt voor alle schoolbesturen en is van toepassing op kinderen die extra (lichte dan wel zware) ondersteuning nodig hebben in het onderwijs. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen, dat ieder kind dat op school zit, een passende onderwijsplek krijgt binnen het zorg-samenwerkingsverband in de regio.

Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben biedt de Waldorfschool de basisondersteuning. De basisondersteuning die de school biedt, staat beschreven in het **schoolondersteuningsplan (het SOP)**. Dit plan is op te vragen bij directie. Hierin staat beschreven op welke gebieden de school specifieke deskundigheid heeft en waar de grenzen in mogelijkheden van de Waldorfschool liggen.

Wanneer een kind ondersteuning nodig heeft die niet geboden kan worden vanuit de *basisondersteuning* kan een beroep worden gedaan op ons samenwerkingsverband met Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam. Dit noemen we de extra ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam vormt de schoolcontactpersoon (SCP) de schakel naar deze extra ondersteuning. PPO Rotterdam helpt ons met hun expertise, maar ook met het in kaart brengen van ondersteuningsvragen wanneer wij handelingsverleggen lijken bij een specifieke begeleidingsvraag.

Wanneer we vermoeden dat er een intensievere begeleidingsvraag is, kan er een budget worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam voor een ondersteunings- en zorgpakket op maat het z.g. 'arrangement'. Bij inschrijving op onze school geven ouder(s)/verzorger(s) automatisch toestemming om hun kind(eren), mocht dit nodig zijn, te mogen bespreken. Zij worden hierin meegenomen en eventuele verslagen van gesprek worden altijd vertrouwelijk behandeld.

**PPO Rotterdam:**

[info@pporotterdam.nl](mailto:info@pporotterdam.nl) | [www.pporotterdam.nl](http://www.pporotterdam.nl)

**Schoolcontactpersoon:** Robin Hilhorst

[r.hilhorst@pporotterdam.nl](mailto:r.hilhorst@pporotterdam.nl)

## Passend primair onderwijs op de Waldorfschool

De Waldorfschool Nesselande is een pluriforme school en staat open voor alle kinderen. Wel kijken we zorgvuldig of plaatsing binnen ons onderwijs verantwoord is, of onze wijze van lesgeven en aanbod past bij een kind, juist ook op de

langere termijn. Daarbij nemen we allerlei aspecten in overweging: de samenstelling van de klas, de grootte van de klas, de ervaring van de leerkracht, de aard van de begeleidingsvraag en of we als school het kind optimaal kunnen begeleiden binnen onze zorgroutes en mogelijkheden.

De vraag om iets extra's begint vaak bij het moment dat de leerkracht of de ouder/verzorger een begeleidingsbehoefte signaleert bij de ontwikkeling van een kind. De eerste stap is dan altijd het contact tussen hen en de groepsleerkracht. De leerkracht zal eerst zelf extra begeleiding in de klas inzetten en de ouder(s)/verzorger(s) daarvan op de hoogte stellen. In samenspraak met de IB-er kan er ten aanzien van een eventuele ondersteuningsbehoefte een passende vervolgstap worden gekozen conform onze ondersteuningsstructuur.

Onze ondersteuningsstructuur is erop gericht het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften, mogelijkheden en beperkingen van een kind. Ieder jaar zijn er vaststaande klassenbesprekingen tussen leerkracht en IB-er en analyseren zij samen de vorderingen van alle kinderen in een klas. In deze begeleidingsprocessen spelen een rol: de toets- en andere gegevens betreffende de vorderingen van de kinderen, de beoordeling van deze gegevens en eventuele het leerkracht-handelen. Door evaluatie en reflectie op de uitgevoerde interventies b.v. in het leerkracht-handelen, worden de bevindingen, indien nodig, cyclisch bijgesteld. Ouders/verzorgers worden ten alle tijden meegenomen in dit proces.





DO 01

VR 02 Maria Lichtmis in de kleuterklassen

ZA 03

ZO 04

MA 05

DI 06

WO 07 Carnavalsfeest op school

DO 08

VR 09

ZA 10

ZO 11

MA 12

DI 13 20.00-21.30: Koorzang ouders

WO 14

DO 15

VR 16 *Extra vrije dag: alle kinderen en leerkrachten vrij*

ZA 17 Voorjaarsvakantie

ZO 18

MA 19

DI 20

WO 21

DO 22

VR 23

ZA 24

ZO 25 Einde voorjaarsvakantie

MA 26

DI 27 20.00-21.30: Koorzang ouders

WO 28

DO 29



## Ieder kind zien

Goed onderwijs betekent voor ons dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling voor de kinderen, om dat te realiseren is zicht op de ontwikkeling noodzakelijk en het hebben van een doorlopende leerlijn.

We streven ernaar dat aan het einde van de basisschool het niveau in de zesde klas (groep 8) gelijk of hoger is dan het landelijk gemiddelde en passend bij de kinderen. De overstap van de vrije basisschool naar regulier voortgezet onderwijs verloopt doorgaans goed. Kinderen die van de vrijeschool komen hebben geleerd om te zoeken naar de mogelijkheden en niet te struikelen over het onmogelijke.



### De kwaliteitszorgcyclus

De groepsleerkrachten volgen van de ontwikkeling van de individuele kinderen in overeenstemming met het leerplan waarmee de leerkrachten het onderwijs vormgeven. In het leerplan zijn de leerdoelen opgenomen, deze voldoen aan de kerndoelen zoals voor het primair onderwijs beschreven.

### 'Wie kiest voor de Waldorfschool kiest voor inhoudelijk hoogwaardig onderwijs met ruimte voor ontwikkeling en zelfontplooiing'

Bij de kleuters wordt de ontwikkeling gevolgd met het kleuter-volgsysteem van de BVS. Op vaste momenten in de kwaliteitszorgcyclus vinden er evaluaties plaats. Het evalueren doet de leerkracht in eerste instantie op basis van eigen waarnemingen. Vervolgens kent de school ook een gesprekken-

cyclus met de IB-er. De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en kinderen worden uitvoerig besproken en vastgelegd. Door evaluatie en reflectie stemmen wij ons leerkrachtgedrag af op de onderwijsbehoeften van het kind.

### Leerlingvolgsysteem en toetsen

Om de cognitieve ontwikkeling te monitoren maakt de Waldorfschool gebruik van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Twee keer per jaar worden de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld bij alle kinderen afgenomen vanaf klas 1. De resultaten hiervan worden door de leerkracht en de intern begeleider op groeps- en leerlingniveau geëvalueerd en geanalyseerd tijdens de groepsbespreking. Daar waar nodig worden aanpassingen gedaan aan het aanbod.

Omdat een groot deel van de leerstof door de leerkrachten zelf wordt ontworpen, worden vanaf klas 1 naast het de toetsen van Leerling in Beeld, ook periode-gebonden toetsen afgenomen om te onderzoeken of het aanbod door de kinderen wordt beheerst. Zowel de leerresultaten, sociale- en kunstzinnige prestaties van de kinderen worden in kaart gebracht.

### Het volgen van de ontwikkeling van de kleuters

De leerkrachten volgen gedurende het schooljaar de ontwikkeling van de kleuters periodiek aan de hand van het leerlingvolgsysteem kleuterklassen van BVS. Dit doen zij op de gebieden van taal- en rekenontwikkeling, spel, motorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling. De doelen hiervan zijn uitgewerkt in Parnassys en worden per periode uitgewerkt in het periodeplan.

### Het getuigschrift

Een bijzonder onderdeel van de rapportage op een vrijeschool is het getuigschrift, dat aan het einde van ieder schooljaar wordt uitgereikt. Het bevat naast de cognitieve vorderingen en vaardigheden van een kind ook een omschrijving van de sociaal-emotionele ontwikkeling, belangstellingsvoorkeur, concentratievermogen, kunstzinnig werk, talenten, werktempo, werkverzorging, zelfstandigheid en zelfsturing. De leerkracht verwerkt de waarnemingen in een spreuk als terugblik op de persoonlijke ontwikkeling die een kind dat schooljaar heeft doorlopen, als een vooruitblik op dat wat zich het schooljaar erna ontwikkelen kan. Het is een persoonlijk groeidocument dat een inkijkje geeft in het wezen van een kind vanuit de blikrichting van de leerkracht.







maart '24 

VR 01

ZA 02

ZO 03

MA 04

DI 05

WO 06 9.00-10.30: Informatieochtend nieuwe ouders

DO 07

VR 08

ZA 09

ZO 10

MA 11

DI 12 20.00-21.30: Koorzang ouders

WO 13 8.30: Tuinochtend met de ouders

DO 14

VR 15

ZA 16

ZO 17

MA 18 Deze week oudergesprekken

DI 19

WO 20 9.00-11.00: MR

DO 21

VR 22 Palmvasen-viering: alle kinderen om 12.30 uit

ZA 23

ZO 24

MA 25 Deze week oudergesprekken

DI 26 20.00-21.30: Koorzang ouders

WO 27 Paasviering in de klas

DO 28

VR 29 Goede vrijdag: alle kinderen vrij

ZA 30

ZO 31 1<sup>e</sup> Paasdag





### Het jonge kind op de Waldorfschool

Het vrijeschoolonderwijs gaat uit van de totale ontwikkelingsweg van het kind, waarbij we drie belangrijke ontwikkelingsfasen onderscheiden. In de eerste zeven levensjaren ligt het hoofdaccent op de lichamelijke ontwikkeling. Op dit uitgangspunt is het leerplan van de vrijeschool geënt. Op de Waldorfschool Nesselande wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen een kleuter en een schoolkind. Kleuters vragen een andere schoolomgeving dan een ouder kind. We hebben daarom nog echte kleuterklassen (groep 1-2) voordat de kinderen doorgaan naar klas 1 (groep 3). Als een organisch ondersteunend bouwwerk begeleiden we de stappen die een kind zet in zijn groei naar volwassenheid. Het accent bij de kleuter ligt op de lichamelijke ontwikkeling en vraagt om een harmonische omgeving waarin het kind spelend vanuit zijn lichamelijke activiteit de wereld verkent.



### Samenwerking voor- en vroegschoolse educatie

De Waldorfschool werkt intensief samen met De Vuurvlinder van Het Waldorfhuis.

Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters op basis van de antroposofie, waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. Daarmee houden we als school rekening met de geldende resultaatafspraken, geldende binnen de gemeente Rotterdam. De samenwerking met de Vuurvlinder wordt zichtbaar op de volgende wijze:

- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan
- Afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen
- Afstemming van de thema's en activiteiten
- Bij zorg afstemming tussen ouders, peuteropvanglocatie en school
- Samen zorgdragen voor ouderbetrokkenheid



### Leerrijpheid

Bij de oudste kleuters wordt voor de overgang naar de eerste klas zorgvuldig gekeken of de leervoorwaarden voldoende zijn ontwikkeld. We nemen het leerrijpheidsonderzoek af en bij blijvende twijfel worden de bevindingen met ouder(s)/verzorger(s) besproken. Het gaat hierbij om cognitieve-, lichamelijke-, motorische- en sociaal-emotionele aspecten. Soms volgt een advies voor verlengde kleutertijd en soms worden er aanbodoelen opgesteld en uitgevoerd in klas 1.





april '24 

MA 01 2<sup>e</sup> Paasdag

DI 02 Studiedag 3: alle kinderen vrij

WO 03

DO 04 19.45-21.30: Ouderavond klas 3 en 4/5

VR 05 8.45-10.30: Vergadering oudercommissie

ZA 06

ZO 07

MA 08

DI 09 20.00-21.30: Koorzang ouders

WO 10 Suikerfeest (datum kan afwijken)

DO 11 19.45-21.30: Ouderavond kleuterklassen

VR 12

ZA 13

ZO 14

MA 15

DI 16 19.45-21.30: Ouderavond klas 1 en 2

WO 17

DO 18

VR 19

ZA 20

ZO 21

MA 22 Deze week oudergesprekken met de jongste en middelste kleuters

DI 23 20.00-21.30: Koorzang ouders

WO 24 9.00-10.30: Informatieochtend nieuwe ouders

DO 25

VR 26 8.45-10.30: Vergadering oudercommissie

ZA 27 Meivakantie / Koningsdag

ZO 28

MA 29

DI 30 Meivakantie (t/m 12 mei)



## Je veilig voelen



We vinden het van belang dat de kinderen op onze school zich in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Ook voor het team, de ouders en bezoekers moet de school een veilige plek zijn.

De *sociale schoolveiligheid* heeft alles te maken met het schoolklimaat en de veiligheidsbeleving van kinderen, leerkrachten en ouders. De Waldorfschool Nesselande wil een pedagogisch verantwoord schoolklimaat bieden op basis van veiligheid, acceptatie en vertrouwen. Een klimaat waarin teamleden, ouders en kinderen respectvol met elkaar omgaan. Onze school hanteert een transparant beleid om de sociale veiligheid op school goed te monitoren en tevens te integreren in de dagelijkse gang van zaken.



## De regenboogtraining

De regenboogtraining is een expliciete **sociale vaardigheidstraining** waarmee kinderen op maat kunnen worden geholpen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Het bevat handvatten om in te kunnen gaan op actuele situatie en deze te kunnen hanteren. Op onze school hebben we **twee regenboogcoördinatoren**. U kunt hen bereiken via: [regenboog@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:regenboog@waldorfschoolnesselande.nl)

## Sociale veiligheidsmonitor

Eén keer per jaar nemen we de sociale veiligheidsmonitor af van Leerling in Beeld. Met dit instrument brengen we het 'veiligheidsbeleven' van de kinderen binnen de klas en de school in kaart en stemmen daar het leerkracht-handelen op af ter bevordering van een positief sociaal klimaat.



## Sociale veiligheidsplan

Scholen hebben de wettelijke verplichting de veiligheid binnen de school te borgen. In ons **sociaal veiligheidsplan** maken we deze verplichting concreet. Dit document is op te vragen bij directie. In dit plan wordt beschreven op welke wijze de school zorgt voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de kinderen. Dit gebeurt aan de hand van trainingen, methodes, taken en protocollen.

## Taken en rollen

De intern-begeleider, Guusje Oosterom is de **aanspreekpersoon voor pesten**. Zij is de **aandachtsfunctionaris** van de school en **contactpersoon kindermishandeling**. Ellen Essers en Lauri Jönsthövel zijn de **anti-pestcoördinatoren** van de school. De school werkt tevens met verschillende protocollen, zoals het gedragsprotocol, procedure schorsing-verwijdering, het anti-pestprotocol en het socialmedia-protocol.





wo 01 Meivakantie

do 02

vr 03

za 04

zo 05 Bevrijdingsdag

ma 06

di 07

wo 08

do 09 Hemelvaartsdag

vr 10

za 11

zo 12 Einde meivakantie

ma 13

di 14 20.00-21.30: Koorzang ouders

wo 15 9.00-11.00: MR

do 16

vr 17 8.30-9.30: Pinksterfeest met ouders:  
alle kinderen om 12.30 uit

za 18

zo 19 1<sup>e</sup> Pinksterdag

ma 20 2<sup>e</sup> Pinksterdag

di 21 **Studiedag 4: alle kinderen vrij**

wo 22

do 23 19.30-21.00: Informatieavond voortgezet onderwijs  
voor de ouders van klas 5

vr 24

za 25

zo 26 12.00-16.00: Lentemarkt

ma 27

di 28 20.00-21.30: Koorzang ouders

wo 29

do 30

vr 31 8.45-10.30: Vergadering oudercommissie





# Autonoom maar niet alleen

## RVKO: ons bestuur

De Waldorfschool in Nesselande is de nieuwste autonome telg van de RVKO-familie. Zes jaar geleden klein gestart met een kleuterklas in wijkgebouw 'De Kristal' en inmiddels gehuisvest op de Kosboulevard 5. Samen met het bestuur van de RVKO staan we niet alleen maar bundelen we onze krachten. De missie en visie van de RVKO staan beschreven in het volledige 'Strategisch Verhaal RVKO 2019-2023' welke te vinden is op de website: [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl) en sluiten naadloos aan bij onze kijk op ontwikkeling van kinderen.

## Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80 | Postbus 4250, 3033 HJ Rotterdam  
T: 010-4537500 | [info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl) | [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

## Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad staat voor (kritisch) meedenken en ondersteunen. De leden worden gekozen door ouders en personeelsleden van een school. Wettelijk bevordert de MR openheid en onderling overleg in de school: waakt tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling, doet verslag van de werkzaamheden en praat over verschillende onderwerpen mee. Voor een klein aantal onderwerpen (o.a. besteden vrijwillige ouderbijdrage) moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het schoolbeleid. MR-bijeenkomsten staan in de jaarkalender en zijn vrij toegankelijk. De MR is te bereiken via:

[mr@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:mr@waldorfschoolnesselande.nl).

## Oudercommissie

De oudercommissie op onze school is een platform van en voor ouders, welke ouderinitiatieven faciliteert. De oudercommissie dient als platform om met elkaar te overleggen over gemeenschappelijke thema's en om tot activiteiten voor en door ouders te komen. De oudercommissie werkt vanuit onze bredere maatschappelijke betekenis en duurzame idealen die we met elkaar in het kader van onze schoolgemeenschap en de toekomst van onze kinderen vorm willen geven. De oudercommissie is te bereiken via [oudercommissie@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:oudercommissie@waldorfschoolnesselande.nl)

## Vrienden van de Waldorfschool

Omdat we aan onze onderwijsvorm hechten, willen we de financiële positie van de school graag versterken. Naast de inkomsten van Lumpsum en de vrijwillige ouderbijdrage hebben enkele ouders de stichting 'Vrienden van de Waldorfschool' opgericht, zodat we onze vrijeschoolse-identiteit blijvend kunnen ondersteunen. De stichting heeft

als doel: het ondersteunen van duurzame activiteiten en de doelen van de Waldorfschool. De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:

- het ter beschikking stellen van gelden ten behoeve van de met het bestuur van de RVKO alsook van de Waldorfschool afgestemde doelen;
- het ondersteunen van vrijeschool specifieke projecten, activiteiten en bijeenkomsten;
- het leggen van contacten en het samenwerken met derden indien en voor zover dat voor de stichting nuttig kan zijn;
- het verrichten van alle overige (rechts)handelingen die het doel van de stichting bevorderen;
- het verwerven als ook beheren van sponsorgelden, subsidies, schenkingen en donaties. Wij willen u er op attent maken dat het rekeningnummer gewijzigd is. Het rekeningnummer van de stichting is NL03 BUNQ 2064885765 t.n.v. **Vrienden van de Waldorfschool** [vriendenvan@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:vriendenvan@waldorfschoolnesselande.nl)

## Sponsoring

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het instemmingsrecht van zowel de personele- als oudergeleding van de MR. Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt





ZA 01

ZO 02

MA 03

DI 04

WO 05

DO 06

VR 07

ZA 08

ZO 09

MA 10

DI 11 20.00-21.30: Koorzang ouders

WO 12 9.00-11.00: MR

DO 13

VR 14 8.45-10.30: Vergadering oudercommissie

ZA 15

ZO 16

MA 17 Deze week oudergesprekken  
op verzoek leerkracht & pré advies klas 5

DI 18

WO 19

DO 20

VR 21 17.00-18.45: Sint Jansfeest met ouders:  
alle kinderen om 12.30 uit

ZA 22

ZO 23

MA 24 Deze week oudergesprekken  
op verzoek leerkracht & pré advies klas 5

DI 25 20.00-21.30: Koorzang ouders

WO 26

DO 27 19.45-21.00: Ouderavond nieuwe 1<sup>e</sup> klas

VR 28 Keti Koti

ZA 29

ZO 30





Bij het aanvaarden van sponsoring houden we de voorwaarden aan die beschreven zijn in het convenant van scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring: [www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl). Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren. De voorwaarden voor sponsoring staan op de website van de RVKO.

## Ouderbijdrage

Het (primair) onderwijs in Nederland is voor iedere kind kosteloos te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen ontvangen een Lumpsum om toegankelijk onderwijs te realiseren voor ieder kind. Daarnaast kent het (primair) onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Op de Waldorfschool gaat het om de volgende specifieke zaken:

- De kinderen werken met duurzame natuurlijke materialen in de klas, zoals periodeschriften, vulpennen, waskrijtjes, wol, bijenwas, verf, klei, en andere materialen die onze onderwijsvorm ondersteunen.
- We organiseren jaarfeesten waarvoor we passende materialen willen aanwenden.
- We kiezen zoveel mogelijk voor duurzame meubels, boeken en speelgoed waarmee we onze rijke leeromgeving willen inrichten en aankleden.
- Uitstapjes met de klas: naar de imker, een vogelexcursie, de Speeldernis, Archeon.
- De onkosten voor het aspirant lidmaatschap Vereniging van vrijescholen

Van de inkomsten van de ouderbijdrage wordt een begroting gemaakt. Bij de start van het schooljaar wordt deze begroting opgesteld in overleg met de MR. Gedurende het schooljaar wordt de begroting regelmatig besproken.

De **vrijwillige ouderbijdrage** voor schooljaar 2023/2024 is



samen met de MR vastgesteld op € 100,00 per kind per schooljaar. U krijgt via het systeem WisCollect vanzelf een bericht betreffende de ouderbijdrage die via IDEAL gemakkelijk kan worden voldaan: NL26 INGB 0009081856 Kinderen waarvan ouders de bijdrage niet kunnen betalen worden **niet** uitgesloten van deelname aan activiteiten.

## Met wie wij verder samenwerken

**De Vereniging van vrijescholen** organiseert activiteiten op het gebied van het vrijeschoolonderwijs. De Waldorfschool Nesselande is via de Stichting Vrienden van de Waldorfschool, lid van de VVS. [www.vrijescholen.nl](http://www.vrijescholen.nl)

**BVS-schooladvies** is een landelijk kennis- en expertisecentrum voor vrijeschoolonderwijs. Het richt zich op de begeleiding van onderwijsontwikkeling en schoolorganisatie op vrijescholen. [www.bvs-schooladvies.nl](http://www.bvs-schooladvies.nl)

**De Thomas More academie** verzorgt professionalisering voor onderwijsprofessionals die vanuit verbinding met elkaar, de kinderen én met zorg voor onze aarde, vanuit hun hart, invulling geven aan hun onderwijs. [www.thomasmoreacademie.nl](http://www.thomasmoreacademie.nl)

**De Vrijeschool Pabo** op de HSLeiden leidt leerkrachten op volgens de antroposofische pedagogiek die ervan uitgaat alle talenten en mogelijkheden die een kind met zich mee brengt naar buiten te brengen. [www.hsleiden.nl](http://www.hsleiden.nl)

Op de **Thomas More Hogeschool** in Rotterdam worden toekomstige leraren opgeleid. Regelmatig begeleidt de Waldorfschool studenten van deze pabo. [www.thomasmorehs.nl](http://www.thomasmorehs.nl)

**Rijksinspectie voor het basisonderwijs** houdt zicht op onze onderwijskwaliteit: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)





juli '24  

MA 01

DI 02

WO 03

DO 04

VR 05

ZA 06

ZO 07

MA 08

DI 09

WO 10

DO 11

VR 12 Laatste schooldag: getuigschriften en 'overvaren' oudste kleuters. Alle kinderen om 12.30 uit

ZA 13 Zomervakantie

ZO 14

MA 15

DI 16

WO 17

DO 18

VR 19

ZA 20

ZO 21

MA 22

DI 23

WO 24

DO 25

VR 26

ZA 27

ZO 28

MA 29

DI 30

WO 31 Zomervakantie (t/m 25 aug)  
Maandag 26 augustus eerste schooldag van het jaar!



# Met elkaar de juiste weg bewandelen



Iedereen heeft het recht zichzelf te zijn en zich te midden van anderen veilig te voelen, maar waar mensen samenkomen, kunnen ook misverstanden ontstaan. Op de Waldorfschool doen we ons best om elkaar aan te spreken. Met een directe open dialoog met én tussen kinderen, ouders, verzorgers en leerkrachten gaat dat bijna altijd goed. Als communicatiemodel hanteren we de **Dynamische Oordeelsvorming**: [www.dialogo.net](http://www.dialogo.net).

## Klagen mag...

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan is de eerstvolgende stap altijd de bovenschools-manager.

Mocht u desondanks met een zorg of klacht blijft zitten dan kunt u een formele klacht indienen. Daarvoor heeft de RVKO een zogeheten **klachtenregeling**. De klachtenregelingen zijn te vinden op de website van ons schoolbestuur: [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal drie maanden. Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

## Bestuursbureau RVKO

t.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling  
Postbus 4250  
3006 AG Rotterdam  
[loketrechtsbescherming@rvko.nl](mailto:loketrechtsbescherming@rvko.nl)

Bij de RVKO kunt u terecht bij de **externe vertrouwenspersoon van de RVKO**: dhr. R.W. (Renier) Verhoeven en mevrouw D. (Debra) Young.

De RVKO is ook aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl) | [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) en de **Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)**: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl). Zij kunnen klachten onderzoeken, beoordelen en op vraag, een advies uitbrengen.

## Onze omgangsregels

In onze school stellen we respect voor elkaar voorop. Iedereen heeft het recht zichzelf te zijn en zich te midden van anderen veilig te voelen, zolang de grenzen van de ander worden gerespecteerd. We zoeken samen naar de grenzen

van wat we wel en niet acceptabel vinden en maken daarover duidelijke afspraken. Het is onze ambitie om met de kinderen, ouders, verzorgers én leerkrachten daar gezamenlijk de verantwoordelijkheid te nemen. Dit vraagt om vroegtijdige signalering door goed te luisteren naar elkaar in een open dialoog. Wij helpen elkaar om ons aan de afspraken te houden door elkaar aan te spreken als dat even niet lukt. Het naleven van de omgangsregels is de verantwoordelijkheid van ons allemaal. In het document **'Wie, Wat, Hoe en Waar'** staan de schoolafspraken op een rijtje. Zo blijven we met elkaar actueel op de hoogte van de afspraken die onze schoolgemeenschap hanteert.



## Meldcode

Op school kunnen we helaas ook te maken krijgen met kinderen die de dupe zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom maakt onze school gebruik van de z.g. 'meldcode'. Deze beschrijft wat medewerkers van een school moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling. Alle medewerkers op onze school zijn wettelijk verplicht deze meldcode te gebruiken. De **aandachtfunctionaris en aanspreekpunt voor de meldcode** is te bereiken op: [aandachtfunctionaris@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:aandachtfunctionaris@waldorfschoolnesselande.nl).

## Signaleren en Samenwerken

Ook is onze school, net als alle andere scholen in Rotterdam, aangesloten op SISA. **SISA** staat voor Signaleren en Samenwerken. Als meerdere professionals tegelijkertijd bij uw kind betrokken zijn, is het belangrijk dat zij dit zo snel mogelijk van elkaar weten om goed samen te werken. SISA is een beveiligd computersysteem, is niet openbaar en alleen inzichtelijk voor de organisaties die hun betrokkenheid richting een specifiek kind in SISA kenbaar hebben gemaakt: [www.sisa.rotterdam.nl](http://www.sisa.rotterdam.nl)

# Onze school & verder



## Het Waldorfteam

Het team van de Waldorfschool bestaat uit een klein team met bevlogen en gepassioneerde leerkrachten. We vinden elkaar in het antroposofisch mensbeeld. We pionieren en creëren. We bouwen elke dag weer verder aan de groei van onze mooie school en bundelen onze krachten. Dit doen wij samen met de intern begeleider, de administratief medewerker en de directeur.

**Directie:** Rona Eisinger

[directie@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:directie@waldorfschoolnesselande.nl)

**Intern-Begeleider:** Guusje Oosterom

[ib@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:ib@waldorfschoolnesselande.nl)

**Contactpersoon Pesten en Kinder mishandeling en**

**aandachtsfunctionaris:** Guusje Oosterom

[ib@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:ib@waldorfschoolnesselande.nl)

**Coördinatie anti-pestbeleid:**

Ellen Essers en Lauri Jönsthövel

[Ellen.Essers@rvko.nl](mailto:Ellen.Essers@rvko.nl) en [Lauri.Jonsthovel@rvko.nl](mailto:Lauri.Jonsthovel@rvko.nl)

**Kleuterklas 1:** Wendi v.d. Hel & Jolanda de Bruin

**Kleuterklas 2:** Ellen Essers & Katinka Langen

**Kleuterklas 3:** Wouter Jongens

**Klas 1:** Roos de Pagter-Westerbeek & Annemarie Snelders

**Klas 2:** Matthias Burghoff & Linda Kooijman

**Klas 3:** Merel v. Huissteden & Lauri Jönsthövel

**Klas 4-5:** Ezra Schults & Elle Cox

**Administratie:** Anja van der Laan

[admin@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:admin@waldorfschoolnesselande.nl)

## Aanmeldprocedure

Via de website kunnen ouders/verzorgers zich inschrijven voor één van de vijf informatiebijeenkomsten die jaarlijks georganiseerd worden. Wij verzoeken ouders dit pas te doen wanneer het kind twee jaar oud is en niet eerder. Twee keer per schooljaar wordt de informatiebijeenkomst in het Engels aangeboden.

Geïnteresseerde ouders/verzorgers ontvangen naar aanleiding van een informatieochtend een voor-aanmeldformulier. De ouders/verzorgers die een voor-aanmeldformulier invullen en retourneren worden benaderd door de school nadat het kind drie jaar is geworden. Ouders/verzorgers ontvangen een intakeformulier en worden uitgenodigd voor een intakegesprek. Na het intakegesprek heeft de school 6 tot 10 weken de tijd om te onderzoeken of de school het kind kan plaatsen en wordt dit gecommuniceerd.

Het kind moet minimaal 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum schriftelijk aangemeld worden door de ouders/verzorgers.

Als het kind geplaatst kan worden dan is er telefonisch contact met de groepsleerkracht zes weken voordat het kind vier wordt, er worden dan oa. wemmomenten afgesproken.

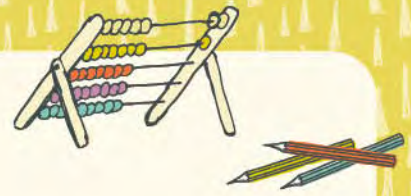
De aanmeldprocedure voor kinderen die van een andere school komen, verloopt anders. Ook deze ouders/verzorgers schrijven zich eerst in voor een informatieochtend. Mochten ouders/verzorgers naar aanleiding van deze informatieochtend geïnteresseerd zijn in de school, dan volgt na instemming van de ouders, contact met de huidige school. Als onze school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van het kind, wordt deze geplaatst in één van de groepen.

## Samenwerking met het Waldorfhaus

Het Waldorfhaus verzorgt kinderopvang voor kinderen tussen de 0-13 jaar met als uitgangspunt de antroposofische benadering van het kind in voeding, gebruik van natuurlijke materialen en het activiteiten aanbod in het ritme van de natuur. De peuteropvang, de Vuurvlinder, is in pandig bij de Waldorfschool zelf. De BSO is gevestigd in meerder gebouwen in de buurt. **Het Waldorfhaus** is te bereiken op het volgende mailadres: [info@waldorfhaus.nl](mailto:info@waldorfhaus.nl)



# Kinderen horen op school te zijn



Kinderen vanaf vijf jaar oud zijn leerplichtig en scholen zijn wettelijk verplicht te weten waar een kind zich gedurende de schooltijd bevindt. Het is dus van groot belang dat we meteen op de hoogte worden gebracht als een kind door ziekte afwezig is. **Meld afwezigheid in ons gedeelde computersysteem: Parro vóór 8.20 uur.** We lezen alle berichtjes iedere ochtend en vlak na schooltijd, om te weten of alle kinderen in huis zijn. Indien er een kind niet op school is en niet is afgemeld, dan bellen we de desbetreffende ouder(s)/verzorger(s) meteen op. Het is dus ook van belang dat we het juiste telefoonnummer in ons systeem hebben. Geef verandering van contactgegevens daarom altijd direct door aan de administratie op: [admin@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:admin@waldorfschoolnesselande.nl)

## Verlof en verzuim

Bij bepaalde omstandigheden kan extra verlof worden verleend. Hiervoor dient u bij de directie toestemming te vragen met een ingevuld gedownload formulier dat u op de website kunt vinden. Het aanvragen van vakantieverlof is aan zeer strikte regels gebonden en dient minimaal 8 weken van tevoren te worden ingediend. Gelet op de ruime vakantieregeling, worden verzoeken om eerder vakantieverlof niet snel gehonoreerd. Meer informatie hierover vindt u in de folder 'Extra verlof' van de gemeente Rotterdam. Deze is op school te verkrijgen. Verzuim zonder reden dient door de school te worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Deze kan een boete opleggen.

## Schooltijden

De Waldorfschool Nesselande werkt met een **continu-rooster** waarbij twee schooltijden worden gehanteerd:  
**ma-di-do-vrij:** 8.30-14.15 uur  
**wo:** 8.30-12.30 uur

Op deze wijze krijgen onze kinderen per week 27 uur les. Zo voldoen we ruimschoots aan het wettelijk minimumaantal onderwijsuren van 7.520 in 8 jaar. Dankzij het continu-rooster is er is geen tussenschoolse opvang nodig.

Omdat het gezamenlijke veelal kunstzinnige begin van de ochtend met de 'opmaat' (eerste begin) een bewust deel is van ons onderwijs, voordat we in het leren stappen, vinden we dat alle kinderen op tijd op school moeten zijn. Bij 3x te laat komen zal de leerkracht met de ouder(s)/verzorger(s) in gesprek gaan; bij geen verbetering vraagt de directeur de betreffende ouder(s)/verzorger(s) te spreken. Wanneer ook dat niets oplevert is een melding naar de leerplichtambtenaar het gevolg.

## Jaarkalender

Alle vakanties, les-vrije-dagen en activiteiten staan in de jaarkalender, die aan het begin van het schooljaar aan alle ouder(s)/verzorger(s) wordt verstrekt en ook op de website staat: [www.waldorfschoolnesselande.nl](http://www.waldorfschoolnesselande.nl). De MR geeft ieder jaar instemming op de inhoud van de schoolgids en de jaarkalender. Van ouders wordt verwacht dat ze rekening houden met de les-vrije-dagen die in de jaarkalender staan.

Op deze les-vrije-dagen (extra vrije dagen en studiedagen), zijn de kinderen vrij, de leerkrachten gebruiken deze dagen voor hun (na)scholingsprogramma, welke ieder jaar weer bijdraagt aan verschillende leerkrachtvaardigheden die ten goede komen aan de kinderen.

De dagen waarop de kinderen buiten de gangbare schooltijden op school worden verwacht, vaak voor een jaarfeest, staan ook duidelijk vermeld in de kalender. Deze tijd wordt als officiële lestijd gerekend op een ander tijdstip dan gebruikelijk. Kinderen kunnen alléén na schriftelijke toestemming afwezig zijn bij deze gelegenheden.

## Vakantieregeling schooljaar 2023-2024

**Jubileumviering 150 jaar RVKO:** do 28 t/m

vr 29 september 2023

**Herfstvakantie:** za 14 t/m zo 22 oktober 2023

**Studiedag 1:** ma 23 oktober 2023

**Kerstvakantie:** vr 22 december 2023 t/m zo 7 januari 2024

**Studiedag 2:** vrijdag 26 januari 2024

**Voorjaarsvakantie:** vr 16 februari t/m zo 25 februari 2024

**Pasen:** vr 29 maart t/m ma 1 april 2024

**Studiedag 3:** di 2 april 2024

**Meivakantie:** za 27 april t/m zo 12 mei 2024

**Pinksteren:** ma 20 mei 2024

**Studiedag 4:** di 21 mei 2024

**Zomervakantie:** za 13 juli t/m zo 25 augustus 2024

## Colofon

**Waldorfschool Nesselande**

Kosboulevard 5

3059 XZ Rotterdam

06-514 172 63

[info@waldorfschoolnesselande.nl](mailto:info@waldorfschoolnesselande.nl)

[www.waldorfschoolnesselande.nl](http://www.waldorfschoolnesselande.nl)



**Vormgeving:** Swantje Haage Ontwerp **Tekst:** WilmaHelena Diepstraten / Rona Eisinger **Foto's:** Team Waldorfschool Nesselande **Drukwerk:** klimaat-neutrale productie Onlineprinters