



Welkom op de Waldorfschool Nesselande

Alstublieft: onze schoolgids in de vorm van een jaarkalender. Hierin maakt u kennis met de manier waarop wij het onderwijs op onze school hebben georganiseerd om de kwaliteit te waarborgen. Voor ouders en verzorgers, waarvan de kinderen onze school bezoeken, geeft deze kalender overzichtelijke informatie over onze school.

Nesselande, aan de rand van Rotterdam, vooral aan de kant waar nog niet is gebouwd, is een heerlijke plek om te vertoeven. Horizonnen zover het oog reikt, de Zevenhuizerplas als voortuin met kleine bosschages als omlijsting. Waar je in bomen kunt klimmen, slootje kunt springen en weg kunt zakken in 'echte' modder. Elzen, wilgen, berken en bramenstruiken, in de herfst vol vruchten, versieren de vergezichten. Je kunt oneindige wolkenpartijen boven je hoofd langs zien jagen en als je geluk hebt heldere regenbogen zien, die echt op de grond lijken te staan. Bij ons op school is leren leuk!

Wij geloven in de innerlijke kracht van kinderen en zijn vooral een school waar we veel doen om te ervaren, om vanuit de ervaring te kunnen leren. Samen op zoek naar antwoorden op ontwikkelingsvragen van ieder individueel kind. En daarvoor hebben we alles mee.

Onze missie

Ouders, verzorgers en leerkrachten van de Waldorfschool zijn altijd op zoek naar de wezenlijke interesse voor kinderen, voor elkaar, de lesinhoud en voor het leven zelf. Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf, de ander én de toekomst

waar we voor staan. Dat is onze missie. Kinderen die rode wangen krijgen van het buiten zijn zodat ze daarna geboeid in het leren kunnen stappen. Wat ons betreft gaat het niet zozeer om lesgeven

'Geen vaten vullen, maar het vuur van het enthousiasme ontsteken'

als wel om leerstof ontvangen. Door echt iets met het lesaanbod te doen maakt een kind zich de leerstof eigen. Het wordt een deel van zijn of haar persoonlijke leerweg. Met een open houding voor nieuwe indrukken en zin in leren. De ander zien én worden wie je bent.

Onze visie

We putten onze inspiratie uit het antroposofisch mensbeeld. In deze geesteswetenschap wordt de mens gezien als een wezen met een lichaam, een ziel en een individuele wezenskern, het 'ik'. Iedereen gaat een eigen levensweg en verhoudt zich daarin tot anderen. Ieder kind wordt vanuit deze visie in oorsprong als een volledig mens ervaren die een dialoog aan wil gaan met de wereld om zich heen. De kwaliteit van ons onderwijs wordt daarom bepaald door de

wijze waarop de leerkracht deze dialoog weloverwogen weet vorm te geven in zijn lesaanbod.

De drie grote ontwikkelingsfasen

Kinderen hechten aan gewoontes en terugkerende rituelen. Hierbij horen verhalen, tradities en feesten. In het algemeen ligt de focus bij onderwijs echter al snel op het diploma en het beroep dat je ermee kunt gaan uitoefenen. Wij zien dit anders. Want voor een kind telt maar één ding: vandaag. Kinderen leren het best in een omgeving die aansluit bij hun belevingswereld en ontwikkelingsfasen. We geloven in het potentieel dat ieder in zich draagt. Door te onthullen wie we wezenlijk zijn en aandacht te geven aan dat wat aandacht vraagt, wekken we hoop voor de toekomst.

Onze onderwijsvorm kent een pedagogisch concept dat uitgaat van drie grote ontwikkelingsfasen: van nul tot zeven jaar, van zeven tot veertien jaar én van veertien tot eenentwintig jaar.

In de tijd van nul tot zeven vindt de fysieke rijping plaats. Hier wordt de basis gelegd voor de ontwikkeling van de zintuigen. Een kleuter leert nog niet 'met het hoofd', maar 'vanuit het lichaam' door nabootsing en bewegen. In de tweede periode van zeven tot veertien jaar, ligt het accent op het gevoelsleven en het verbeelden. Daarom wordt de leerstof zo 'levend' mogelijk aangeboden. In de derde fase van veertien tot eenentwintig jaar, groeit het denken als zelfstandige kracht. Pas dan kan het autonome oordeelsvermogen volledig worden aangesproken.





augustus '24

DO 01 Zomervakantie

VR 02

ZA 03

ZO 04

MA 05

DI 06

WO 07

DO 08

VR 09

ZA 10

ZO 11

MA 12

DI 13

WO 14

DO 15

VR 16

ZA 17

ZO 18

MA 19

DI 20

WO 21

DO 22

VR 23

ZA 24

ZO 25 Einde zomervakantie

MA 26 9.00: Schoolopening; alle kinderen 12.30 uit

DI 27 1^e Schooldag

WO 28

DO 29

VR 30

ZA 31





De pedagogie van de jaarfeesten

In het lesaanbod vormen de jaarfeesten, een belangrijk aspect van ons onderwijs. De kinderen beleven deze vieringen met een pedagogische reden doordat we leerstof aanbieden in relatie tot de natuur, waartoe we ons bewust willen verhouden. Samen zingen, dansen, muziek maken, naar verhalen luisteren, iets creëren met de handen, samen bakken en lekker eten. Ieder jaarfeest heeft zo zijn eigen betekenis en zorgt ervoor dat we elkaar als gemeenschap kunnen ontmoeten.

Michaëlfest | Feest van de oogst en moed

We starten in september met het Michaëlfest. We verzamelen de oogst van het voorbijge jaar, die ons de kracht geeft om de donkere wintertijd door te komen. Voor de jonge kinderen is het Michaëlfest vooral een oogstfeest. Appels plukken in de boomgaard en appelmoes maken. Vanaf klas 1 doen de kinderen allerlei uitdagende spelletjes, zodat de kinderen zichzelf 'moedig' vinden. Er worden mooie heldenverhalen verteld over Joris en de Draak en ook de Smid komt langs op de Waldorfschool.

Divali | Hindoeistaans lichtjesfeest

Met Divali is een feest uit het hindoeïsme. Divali is het feest van het licht en betekent 'een rij lichtjes'. De lichtjes moeten duisternis en het kwaad verdrijven. We vieren Divali in de periode van Sint Maarten en staan er in klas 5 en klas 6 bij stil. Het periodeonderwijs sluit hier heel mooi op aan.

Sint Maarten | Deugd van mededogen

Op 11 november is het Sint Maarten. We ontsteken het eerste lichtje. We delen met elkaar wat wij hebben verzameld in de oogsttijd, maar vergeten niet om ook voor onszelf nog een stukje te bewaren. Sint Maarten schenkt zijn halve mantel aan de arme man, maar vergeet daarbij niet om ook aan zichzelf te denken. In een lange stoet vol lichtjes wandelen de kinderen zingend een stukje door de wijk.

Advent | De geboorte van het licht

Eind november is het begin van de adventstijd. Een tijd van bezinning en verwachting. Elke week wordt er een kaars meer aangestoken in de klas en worden er mooie verhalen voorgelezen. Het schept het verlangen bij kinderen naar dat wat komen gaat...

Sint Nicolaas | Feest van geven en ontvangen

Wanneer Sinterklaas in Nederland aankomt, het weer guurder wordt en onze kinderen uitkijken naar 'dat-wat-komen-gaat', dan komen we in de verwachtingsvolle tijd van Sint, advent en kerst. Sint Nicolaas vieren we op de Waldorfschool op ingetogen wijze. Het is het feest van geven en van ontvangen.



Kerst | Feest van licht en vrede

Het kerstfeest wordt gevierd met de opvoering van het Kerstspel(letje), waarbij het licht dat zal wederkeren een centraal thema is. Dit speelt zowel in het verhaal van de geboorte van Jezus als in de terugkeer van de zon naar het noordelijk halfrond: de winterzonnewende.

Drie koningen | Oorspronkelijk Koningschap

Het nieuwe jaar is begonnen, we kijken terug op de geboorte van het licht maar merken dat, hoewel de dagen alweer lengen, de winter nog volop om ons heen is. Het driekoningenfeest is het eerste feest in het nieuwe jaar. De drie koningen brengen hun geschenken naar het kindje Jezus, zij geven hun rijkdommen weg. We kunnen bij onszelf te rade gaan: wat kan ik weggeven? En welke ster zal ik dit jaar volgen? Het is een tijd van opruimen, loskomen van spullen, het wegdoen van onnodige dingen, terug naar de basis en kijken naar wat echt belangrijk voor je is.

Marialichtmis | De lichtjesfeesten afsluiten

Het daglicht wordt steeds krachtiger. Het is nog steeds koud buiten, maar eindelijk is de lente onderweg. Onder de grond komt van alles in beweging. Als boodschappers van een nieuw begin steken in de winter de eerste sneeuw-klokjes hun kopjes boven de aarde. We brengen de laatste kaarsstompjes naar buiten en halen de eerste tekenen van het nieuwe licht (de eerste bolletjes) de klas in om ons te kunnen verheugen op en verwonderen over de lente die er aan komt. We bakken pannenkoeken met de laatste restjes waar we zo spaarzaam mee zijn geweest de afgelopen tijd.





september '24

zo 01

ma 02 19.45-21.30: Kooravond ouders
19.45-22.00: Inspiratieavond vrijeschoolonderwijs
voor ouders (locatie Orion)

di 03

wo 04

do 05

vr 06 9.00-10.30: Oudercommissie vergadering

za 07

zo 08

ma 09 19.45-21.30: Kooravond ouders

di 10

wo 11 9.00-11.00: MR

do 12 19.45-21.30: Ouderavond kleuterklassen

vr 13

za 14

zo 15

ma 16

di 17

wo 18

do 19 19.45-21.30: Ouderavond klas 1, klas 2 en klas 3

vr 20

za 21

zo 22

ma 23 19.45-21.30: Kooravond ouders
19.45-21.30: Ouderavond klas 4 en klas 5;
di 24 Informatieavond VO klas 6

wo 25 9.00-10.30: Eerste informatieochtend nieuwe ouders

do 26

vr 27

za 28

zo 29

ma 30 Sint Michael viering





Carnaval | Loslaten en plezier maken

Met carnaval wordt de winter afgesloten. Het is het feest wat ons helpt met de overgang naar een nieuwe start. Met het Maria Lichtmis wordt er 'letterlijk' opgeruimd, met carnaval ruimen we onszelf vanbinnen op. Voor de kinderen is het een verkleedfeest, een feest van even loslaten en plezier maken. We spelen spelletjes, verkleeden ons, doen grappige dansjes, maken muziek en eten samen wat lekkers.

Holi Phagwa | Overwinning van het goede

Holi is een feest uit het hindoeïsme waarbij het goede het kwade overwint. Het is een feest dat in de lente wordt gevierd en waarbij de gelovigen kleurpoeder naar elkaar gooien. Het Holifeest sluit aan op het periodeonderwijs uit klas 5 en 6. In deze leerjaren staan we daarom stil bij de betekenis ervan.

Suikerfeest Eid-al-fitr | Periode van bezinning

Eid al Fitr is een islamitische feestdag waarop het einde van de vastenmaand ramadan gevierd wordt. Het is een periode van bezinning en het omzien naar je medemens. Gedurende de hele maand besteden we aandacht aan de betekenis ervan, rekening houdend met de beleavingswereld van onze kinderen. Tijdens het suikerfeest brengen ouders allerlei heerlijke deegwaren en hapjes. Terwijl de leerkrachten een mooi verhaal vertellen, mogen alle kinderen ervan proeven.

Palmpasen | Het ontwaakte 'ik'

In de lente is er het paasfeest, beginnend met Palmpasen. Het licht keert langzaam weer terug. Het nieuwe licht en leven wordt welkom geheten. Tijdens het palmpaasfeest vieren wij met de kinderen dit feest door met versierde palmpaasstokken rond te trekken, waarbij de vroege lente wordt gevierd.

Pasen | Het ontluiken van het nieuwe leven

Vanuit de christelijke traditie is Pasen het feest van de opstanding van Jezus. Voor kinderen is het vooral een feest van de lente. Vrolijke bloemen, bloesems aan de bomen, opgekomen plantjes en veel frisse jonge blaadjes aan de bomen maken het een feest voor de kinderen om buiten te zijn. Alle zintuigen worden geprikkeld en de vogels fluiten erop los. Met Pasen worden ook eieren verstopt en gezocht. De eieren staan symbool voor het nieuwe leven en dat is wat in de natuur ook beleefd wordt.

Pesach | Feest van kracht, hoop en doorzetten

Pesach is een van de belangrijkste feesten binnen het jodendom. Over de hele wereld wordt Pesach gevierd, op veel plekken zijn de tradities en gebruiken verschillend. Maar waar en hoe je Pesach ook viert, het feest gaat altijd over kracht, hoop en doorzettingsvermogen. Zowel vroeger

als nu. Pesach wordt ook weleens het joodse paasfeest genoemd en koppelen wij dan ook aan ons eigen paasviering. Aan de hand van verhalen leren we de kinderen vanaf klas 3 meer over de achtergrond ervan.

Pinksteren | Een eigen kleurklank

Pinksteren vieren we uitgebreid. De kinderen mogen in het wit gekleed naar school komen. Op het schoolplein zingen en dansen de kinderen rondom de meiboom en maken mooie vlechten van de gekleurde slingers. We 'vervlechten' de gekleurde linten met elkaar tijdens het dansen. Met Pinksteren vieren we de mogelijkheden en voortgang van het leven.



Sint Jan | Het feest van midzomer

Op 24 juni vieren we met de hele schoolgemeenschap het Midzomerfeest van Sint Jan. De uitbundigheid van de natuur, het keerpunt van de zonnewende, vormt de start op weg naar een nieuwe fase, gevormd door het zelfinzicht dat het afgelopen jaar verkregen is. Iedereen brengt eten en drinken mee wat we delen met elkaar. We springen hand in hand over het vuur dat ons doet beseffen dat de lichtkrachten op hun hoogtenpunten zijn.

Keti Koti | Herinneren en verbinden

Op 1 juli herdenken en vieren we de afschaffing van de slavernij. We vieren dit moment met de hele school en in samenwerking met het Waldorfhuis op een mooie buitenlocatie. We zingen met elkaar, luisteren naar muziek en verhalen, kleden ons kleurrijk aan, kijken naar voorstellingen en eten samen. Maar bovenal staat deze dag in het teken van verbinding.





oktober '24

DI 01

WO 02

DO 03

VR 04

ZA 05 De dag van de leraar

ZO 06

MA 07 19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 08

WO 09

DO 10

VR 11

ZA 12

ZO 13

MA 14

DI 15

WO 16

DO 17

VR 18 9.00-10.30: Oudercommissie vergadering

ZA 19

ZO 20

MA 21 19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 22

WO 23

DO 24

VR 25

ZA 26 Herfstvakantie

ZO 27

MA 28

DI 29

WO 30

DO 31 Herfstvakantie (t/m 3 november)



Het hele kind aanspreken

Met een brede basis sta je stevig

Goed onderwijs brengt bewustzijn, vaardigheden én attitudes bij die er in de toekomst toe doen. Daardoor staan kinderen stevig in hun schoenen, leren ze zichzelf kennen en kunnen ze hun eigen talenten blijven ontwikkelen, door zicht op hun eigen leerproces.

Met onderwijs dat het hele kind aanspreekt, geven wij aandacht aan deze persoonsvorming. Kennis is essentieel, maar deze moderne tijd vraagt om meer dan dat. Sociale- en kunstzinnige vaardigheden zijn zeker zo belangrijk. Creativiteit draagt daar expliciet aan bij, omdat je daarmee leert te denken en te handelen in het moment. Dat is een waardevolle competentie in een maatschappij die snel en continu verandert en complexer wordt.



Bewegingsonderwijs

Onze kinderen krijgen vanaf klas 1 bewegingsonderwijs van juf Ellen Essers. Elke donderdag lopen de kinderen naar de gymzaal in het schoolgebouw van het Spectrum. Van de kinderen wordt verwacht dat zij hun gymspullen bij zich hebben met passend schoeisel. Naast de gymlessen trekken onze kinderen er gedurende de week veel op uit. Ze lopen naar de Zevenhuizerplassen en de 'bossen', door weer en wind! Ook krijgen de kinderen volksdansen en maken we dit schooljaar een start met euritmielessen, gegeven door juf Ezra Schults. Zo bewegen onze kinderen volop gedurende het schooljaar.



In het ritme van de seizoenen

De wisselende seizoenen omringen ons hier in alle gedaanten en we trotseren de weersomstandigheden elke dag, zonder uitzondering. We trekken de nabije natuur in, werken in schooltuintjes en maken gerechten van de oogst. De seizoenen en de jaarfeesten waar we ons onlosmakelijk mee verbinden zijn de maat en het ritme voor ons onderwijsaanbod. Daarnaast staat de verhaaltstof per klas waarlangs onze leerstof zich beweegt, afgestemd op de ontwikkelingsfasen zoals Rudolf Steiner deze heeft neergelegd.



Hoofd, hart en handen

De wereld om ons heen is de plek waar de vraagstukken van nu en de toekomst zich aandienen. School is een plek waar we kinderen leren weloverwogen en verstandig met deze vraagstukken om te gaan. In onze onderwijsvorm staat een evenredige ontwikkeling van denken, voelen en willen centraal. Deze drie aspecten komen in de pedagogie, die Rudolf Steiner ooit heeft ontwikkeld, evenwichtig aanbod wat richtinggevend is voor de visie van de school. De leerkrachten geven hier zelf vorm aan. Spel, beweging, kunstzinnige activiteiten en vertelstof zijn enkele van de middelen die zij inzetten om veerkracht en welbevinden, breed aan te spreken. De bedoeling is dat de leerling zich van zijn idealen bewust wordt en – innerlijk vrij – streeft naar verwezenlijking daarvan. Individuele ontplooiing kan zo tevens leiden tot een creatieve bijdrage aan de samenleving.



november '24



VR 01 Herfstvakantie / Divali klas 5 en 6

ZA 02

ZO 03 Einde herfstvakantie

MA 04 9.00-16.00: Studiedag 1; alle kinderen vrij

DI 05

WO 06 19.30-21.30: MR via Teams

DO 07

VR 08

ZA 09

ZO 10

MA 11 17.30-19.15: Sint Maarten optocht met ouders;
alle kinderen om 12.30 uit

DI 12 19.45-21.30: Kooravond ouders (let op deze keer op di!)

WO 13 9.00-10.30: Informatieochtend nieuwe ouders

DO 14

VR 15

ZA 16

ZO 17

MA 18 Deze week oudergesprekken

DI 19

WO 20

DO 21 19.45-21.30: Werkavond met de ouders voor
Sint Nicolaas

VR 22

ZA 23

ZO 24

MA 25 Deze week oudergesprekken
19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 26

WO 27

DO 28

VR 29 9.00-10.30 Oudercommissie vergadering

ZA 30



Hoogstaand vrijeschoolonderwijs



Vrijheid binnen de kerndoelen

Het woord 'vrij' in de naam vrijeschool wordt regelmatig verkeerd geïnterpreteerd. Vrij betekent niet dat kinderen hun gang maar kunnen gaan. Integendeel. In veel opzichten hanteren vrijescholen juist een eenduidig en vaststaand onderwijscurriculum. Er wordt waarde gehecht aan een vast dagritme. De seizoenen en de jaarfeesten zijn de maat en het ritme voor het onderwijsaanbod.

'Vrij' heeft betrekking op de vrijheid en de verantwoordelijkheid die de leerkracht heeft binnen de wettelijke en de door school gestelde kaders en eindtermen. Het woord 'vrij' betekent ook dat we de kinderen helpen om zich bewust te worden van een eigen levensmotief, een eigen vermogen en eigen wil.



Periode onderwijs

Het leerplan van de vrijeschool is uitgewerkt in een leerstofoverzicht, periodeplannen en aanboddoelen. Vooral met het periodeonderwijs onderscheiden wij ons in de wijze waarop we onze lesstof vormgeven. In het verwerven van nieuwe inzichten en vaardigheden neemt dit lesconcept een speciale plaats in. Periodeonderwijs start na de kleuterklassen, in klas 1 (groep 3). Gedurende drie tot vier weken zijn steeds de eerste twee uren van de ochtend gewijd aan één vak. Dit kan rekenen, taal, heemkunde, techniek, digitalisering of toneel zijn. Het voorkomt de versnippering die het lesgeven volgens een rooster met zich meebrengt. Het geeft ruimte voor verdieping en automatiseren van het aanbod volgens een vast ritme.

De leerkrachten maken jaarlijks een periodeplanning, waarin de eindtermen staan beschreven. Deze voldoen aan de kerndoelen zoals die voor het primair onderwijs geformuleerd zijn en zijn hetzelfde als in elk ander regulier basisonder-



wijs. Het leerplan laat echter meer ruimte voor de leerkracht om af te stemmen op wat de kinderen vragen. Op deze wijze kunnen we ons onderwijs zinvol inrichten zodat dit aansluit bij de individuele behoeften van de kinderen.

Bewust Burgerschapsonderwijs

Bij *bewust burgerschap* hoort een veilige omgeving: een pedagogisch klimaat waarin er systematisch aandacht is voor verbinding met jezelf en de ander. De basiswaarden van burgerschap; vrijheid, gelijkheid en solidariteit, die ten grondslag liggen aan onze democratie, zijn diep verankerd in het vrijeschoolonderwijs en in het strategisch verhaal van de RVKO.

Onze school is een sociale oefenplaats voor de kinderen. Maar nog meer dan dat, is het een gemeenschap waaraan leerkrachten, kinderen, ouders en verzorgers allemaal hun bijdrage leveren. Voor de Waldorfschool is het belangrijk om de visie en doelen van bewust burgerschapsonderwijs te verwoorden vanuit het vrijeschool-specifieke van ons onderwijscurriculum. Hoe wij dit vormgeven is te lezen in onze **Beleidsnotitie Bewust Burgerschap** op de website van onze school.





ZO 01

MA 02 1^e Adventviering in de klas

DI 03

WO 04 Sint Nicolaasfeest in de klas

DO 05

VR 06

ZA 07

ZO 08

MA 09 2^e Adventviering in de klas
19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 10

WO 11

DO 12

VR 13

ZA 14

ZO 15

MA 16 3^e Adventviering in de klas

DI 17

WO 18 Het paradijsspel (klas 3)

DO 19

VR 20 Kerstviering (4^e advent); Kerstspel kleuters met ouders (ochtend); alle kinderen om 12.30 uit

ZA 21 Kerstvakantie

ZO 22

MA 23

DI 24

WO 25

DO 26

VR 27

ZA 28

ZO 29

MA 30

DI 31 Kerstvakantie (t/m 5 januari) / Oudjaarsdag



Kleuters en schoolkinderen ieder een eigen wereld

Vertelstof

Wereldburgers worden gevormd door verhalen. De vrijeschool is de 'verhalenschool' bij uitstek, de vertelstof neemt een centrale plaats in al vanaf de peuterklas. De inhoud legt de verbinding tussen het culturele erfgoed en de persoonlijke ontwikkelingsmotieven van de kinderen. In een multiculturele samenleving laat de vrijeschool vanuit deze vertelcultuur een eigen en wezenlijk geluid horen, als spiegel voor ons handelen.

Kleuterklas

In de kleuterklas is de vertelstof gebaseerd op de bakersprookjes uit de nabije omgeving en andere verhalen, passend bij de leeftijdsfase en het seizoen. Het beleven van de emoties, de ontwikkeling van moraliteit en het vermogen tot empathie zijn belangrijke ingrediënten voor de aanleg van een duurzame ontwikkeling voor de rest van hun basisschooltijd.

Klas 1

In klas 1 is de vertelstof langer en complexer en komen de sprookjes van Grimm en sprookjes uit verschillende culturen aan bod. De kinderen maken een eerste stap naar andere culturen toe en ervaren vaak dat dezelfde waarden en normen erin terugkomen.

Klas 2

In de 2e klas vertellen we de fabels. Hierin leren de kinderen via de dieren verschillende en vaak tegenovergestelde karaktereigenschappen kennen en daarmee diepmenselijke eigenschappen. Deze gaan ze herkennen in zichzelf en de ander, wat leidt tot meer zelfkennis en begrip.



Klas 3

In de 3e klas horen de kinderen de verhalen uit het Oude Testament. Het geeft inzicht in de ontstaansgeschiedenis van onze Christelijke cultuur. Het bevordert het inlevingsvermogen en creëert bewustzijn over het ontstaan van Christelijke normen en waarden.

Klas 4

In klas 4 wordt het ontstaan van de wereld verteld vanuit het perspectief van de Edda en daarmee over het leven van de Vikingen, Kelten en Germanen. De kinderen krijgen daarmee een bewustzijn vanuit welke historie onze westerse cultuur in dit deel van de wereld mede is ontstaan.

Klas 5

In de 5e klas verandert de vertelstof van karakter en wordt tot geschiedenisonderwijs. De oude, oosterse culturen van India, Perzië en Mesopotamië staan in het middelpunt, gevolgd door de Egyptische en Griekse cultuur. De kinderen krijgen zicht op de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en deze tot op de dag van vandaag beïnvloeden en verrijken.

Klas 6

In klas 6 worden onderwerpen uit de Griekse, Romeinse en middeleeuwse geschiedenis behandeld. Er ontstaat inzicht in de grondbeginselen van onze democratische rechtsstaat.





januari '25

WO 01 Kerstvakantie / Nieuwjaarsdag

DO 02

VR 03

ZA 04

ZO 05 Einde kerstvakantie

MA 06 Driekoningen / 19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 07

WO 08

DO 09

VR 10

ZA 11

ZO 12

MA 13

DI 14

WO 15 9.00-11.00: MR
19.45-22.00: Inspiratieavond vrijeschoolonderwijs
voor ouders (locatie Orion)

DO 16

VR 17

ZA 18

ZO 19

MA 20 19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 21

WO 22

DO 23 9.00-10.30: Oudercommissie vergadering
VR 24 9.00-16.00: Studiedag 2; alle kinderen vrij

ZA 25

ZO 26

MA 27

DI 28

WO 29 9.00-10.30: Informatieochtend nieuwe ouders

DO 30

VR 31



Samen maken we het verschil



Passend primair onderwijs op de Waldorfschool

De Waldorfschool Nesselande is een pluriforme school en staat open voor alle kinderen. Wel kijken we zorgvuldig of plaatsing binnen ons onderwijs verantwoord is, of onze wijze van lesgeven en aanbod past bij een kind, juist ook op de langere termijn.

Voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben biedt de Waldorfschool de basisondersteuning. De basisondersteuning die de school biedt, staat beschreven in het **schoolondersteuningsplan (het SOP)**. Dit plan is op te vragen bij directie. Hierin staat beschreven op welke gebieden de school specifieke deskundigheid heeft en waar de grenzen in mogelijkheden van de Waldorfschool liggen.



Ondersteuning aan kinderen met extra onderwijsbehoeften

De vraag om iets extra's begint vaak bij het moment dat de leerkracht/school of de ouder/verzorger een begeleidingsbehoefte signaleert bij de ontwikkeling van het kind. In enkele gevallen is er al een specifieke onderwijsbehoefte bekend voordat een kind op de Waldorfschool start. In het eerste geval is de eerste stap altijd het contact met elkaar leggen en met elkaar in gesprek gaan. Interventies zullen in eerste instantie altijd in de klas plaatsvinden. In sommige gevallen wordt de leerkracht hierin ondersteund door iemand uit ons brede netwerk aan specialisten. In samenspraak met de intern begeleider kan er ten aanzien van een eventuele ondersteuningsbehoefte een passende vervolgstap worden gekozen conform onze zorgstructuur.



Samenwerkingsverband passend primair onderwijs

Wanneer een kind ondersteuning nodig heeft die niet geboden kan worden vanuit de basisondersteuning kan een beroep worden gedaan op ons samenwerkingsverband met Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam. Dit noemen we de extra ondersteuning. Binnen PPO Rotterdam vormt de schoolcontactpersoon (SCP) de schakel naar deze extra ondersteuning. PPO Rotterdam helpt ons met hun expertise, maar ook met het in kaart brengen van ondersteuningsvragen wanneer wij handelingsverlegen lijken bij een specifieke begeleidingsvraag.

PPO Rotterdam:

info@pporotterdam.nl | www.pporotterdam.nl

Schoolcontactpersoon: Robin Hilhorst

r.hilhorst@pporotterdam.nl





februari '25

ZA 01

ZO 02

MA 03 Maria Lichtmis in de kleuterklassen
19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 04 Doorstroomtoets klas 6

WO 05 Doorstroomtoets klas 6

DO 06

VR 07

ZA 08

ZO 09

MA 10

DI 11

WO 12

DO 13

VR 14

ZA 15

ZO 16

MA 17 19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 18

WO 19

DO 20

VR 21 Extra vrije dag: alle kinderen en leerkrachten vrij

ZA 22 Voorjaarsvakantie

ZO 23

MA 24

DI 25

WO 26

DO 27

VR 28 Voorjaarsvakantie (t/m 2 maart)





Ieder kind zien

Goed onderwijs betekent voor ons dat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling voor de kinderen, om dat te realiseren is zicht op de ontwikkeling noodzakelijk en het hebben van een doorlopende leerlijn.

We streven ernaar dat aan het einde van de basisschool het niveau in de zesde klas (groep 8) gelijk of hoger is dan het landelijk gemiddelde en passend bij de kinderen.

De kwaliteitscyclus

Op verschillende wijzen borgen we de onderwijs en zorgkwaliteit op de Waldorfschool. De groepsleerkrachten doen dit aan de hand van het vrijeschoolse leerplan. In het vrijeschoolse leerplan zijn de leerdoelen opgenomen, deze voldoen aan de kerndoelen zoals voor het primair onderwijs beschreven.

Aan de hand van het vrijeschoolse leerplan ontwerpt de leerkracht zijn onderwijs in de vorm van een periodeplan. De inhoud van het periodeplan bestaat uit leerdoelen, activiteiten, werkvormen, differentiatie en extra ondersteuning. Na de afronding van een periodeplan evalueert de leerkracht en neemt waarnemingen en eventuele interventies mee in de vormgeving van het nieuwe periodeonderwijs.

Op vaste momenten in het schooljaar vinden er in kader van de kwaliteitszorgcyclus evaluaties plaats met de intern-begeleider. We noemen dit groeps- en leerlingbesprekingen. De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de groep en kinderen worden uitvoerig besproken en vastgelegd. Door met de intern begeleider te evalueren en te reflecteren blijven we kritisch op ons eigen leerkracht handelen in relatie tot de onderwijsbehoeften van het kind.



Leerlingvolgsysteem en toetsen

Om de cognitieve ontwikkeling te monitoren maakt de Waldorfschool gebruik van het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Twee keer per jaar worden de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld bij alle kinderen afgenomen vanaf klas 1. De resultaten hiervan worden door de leerkracht en de intern begeleider op groeps- en leerlingniveau geëvalueerd en geanalyseerd tijdens de groepsbespreking. Daar waar nodig worden aanpassingen gedaan aan het aanbod.

De leerkrachten volgen gedurende het schooljaar de ontwikkeling van de kleuters periodiek aan de hand van het leerlingvolgsysteem kleuterklassen van BVS. Dit doen zij op de gebieden van taal- en rekenontwikkeling, spel, motorische- en sociaal-emotionele ontwikkeling. De doelen hiervan zijn uitgewerkt in Parnassys en worden per periode uitgewerkt in het periodeplan.

Bij de oudste kleuters wordt voor de overgang naar de eerste klas zorgvuldig gekeken of de leervoorwaarden voldoende zijn ontwikkeld. Hiervoor nemen wij het leerrijpheidsonderzoek af wat we vervolgens met ouder(s)/ verzorger(s) bespreken. We kijken met elkaar of het kind toe is aan het schoolse leren.

Omdat een groot deel van de leerstof door de leerkrachten zelf wordt ontworpen, worden vanaf klas 1 naast de toetsen van Leerling in Beeld, ook periode-gebonden toetsen afgenomen om te onderzoeken of het aanbod door de kinderen wordt beheerst. Zowel de leerresultaten, sociale- en kunstzinnige prestaties van de kinderen worden in kaart gebracht en gemonitord, geheel passend bij de visie van de Waldorfschool.



ZA 01

ZO 02 Einde voorjaarsvakantie

MA 03

DI 04

WO 05 Carnavalsfeest op school

DO 06

VR 07 9.00-10.30: Oudercommissie vergadering

ZA 08

ZO 09

MA 10 19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 11

WO 12 9.00-10.30: Informatieochtend nieuwe ouders

DO 13

VR 14 Holi Phagwa klas 5 en 6

ZA 15

ZO 16

MA 17

Deze week oudergesprekken, oudergesprek oudste kleuters & pre advies klas 5

DI 18

WO 19

DO 20

VR 21

ZA 22

ZO 23

MA 24 Deze week oudergesprekken, oudste kleuters & pre-advies klas 5 / 19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 25

WO 26 19.30-21.30: MR via Teams

DO 27

VR 28

ZA 29

ZO 30

MA 31 Suikerfeest Eid al-Fitr (datum kan afwijken)





Het getuigschrift

Het belangrijkste onderdeel van de rapportage op een vrijeschool is het getuigschrift, dat aan het einde van ieder schooljaar wordt uitgereikt. Op de Waldorfschool beschrijft de leerkracht vanuit de driedigheid: het denken, voelen en willen, de ontwikkeling van het kind. Hierbij wordt ingezoomd op de belangrijkste cognitieve, kunstzinnige, sociaal-emotionele ontwikkelingen, vraagstukken en uitdagingen van het kind. De leerkracht verwerkt de belangrijkste waarnemingen in een spreuk (gedicht) als terugblik op de persoonlijke ontwikkeling die een kind dat schooljaar heeft doorlopen en als een vooruitblik op dat wat zich het schooljaar erna ontwikkelen kan. Het is een persoonlijk groeidocument dat een inblik geeft in het wezen van een kind vanuit de blikrichting van de leerkracht.

Afsluiting van het basisonderwijs

In 2024-2025 start onze eerste klas 6, we zijn hier enorm trots op. Dat houdt in dat ook de Waldorfschool horende bij de regio groot Rotterdam 'De OverstapRoute' zal gaan hanteren. In de OverstapRoute staan alle afspraken tussen de basis- en voortgezet onderwijs scholen beschreven. De OverstapRoute zorgt voor duidelijkheid voor de betrokkenen. Wij willen ervoor zorgen dat alle kinderen een goede overstap maken naar een school die past bij hun wensen en kwaliteiten.

De Waldorfschool volgt de ontwikkeling van elke kind gedurende de gehele basisschooltijd. De ouder/verzorger wordt in elk leerjaar op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van het kind. In klas 5 volgt een voorlopig advies na de M-toetsen in februari/maart. Begin klas 6 volgt een informatieavond omtrent de OverstapRoute. Vervolgens volgt in november de laatste ronde toetsen van Leerling in Beeld.

Op basis van alle gegevens en waarnemingen komt de school tot een passend en kansrijk schooladvies voor alle kinderen. Dit wordt in januari gedeeld met de ouder/verzorger en het kind. De kinderen maken de doorstroomtoets op 4 en 5 februari. Na het maken van deze toets krijgen de kinderen een definitief schooladvies. Met het schooladviesformulier kun je je vervolgens aanmelden op een middelbare school naar keuze passend bij dit advies. De aanmeldperiode is van 17 t/m 31 maart 2025.

Het jonge kind op de Waldorfschool

Het vrijeschoolonderwijs gaat uit van de totale ontwikkelingsweg van het kind, waarbij we drie belangrijke ontwikkelingsfasen onderscheiden. In de eerste zeven levensjaren ligt het hoofddaccent op de lichamelijke ontwikkeling. Op dit uitgangspunt is het vrijeschool leerplan geënt.

Op de Waldorfschool wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen een kleuter en een schoolkind. Kleuters vragen een andere schoolomgeving dan een ouder kind. We hebben daarom nog echte kleuterklassen (groep 1-2) voordat de kinderen doorgaan naar klas 1 (groep 3). Het accent bij de kleuter ligt op de lichamelijke ontwikkeling en vraagt om een harmonische omgeving waarin het kind spelend vanuit zijn lichamelijke activiteit de wereld verkent.

Samenwerking voor- en vroegschoolse educatie

De Waldorfschool werkt intensief samen met De Vuurvlinder van Het Waldorfhuis.

Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters op basis van de antroposofie. Daarmee houden we als school rekening met de resultaatafspraken, geldende binnen de gemeente Rotterdam. De samenwerking met de Vuurvlinder wordt zichtbaar op de volgende wijze:

- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan
- Afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen
- Afstemming van de thema's en activiteiten
- Bij zorg afstemming tussen ouders, peuteropvanglocatie en school
- Samen zorgdragen voor ouderbetrokkenheid





april '25



DI 01

WO 02

DO 03

VR 04 9.00-10.30 Oudercommissie vergadering

ZA 05

ZO 06

MA 07 19.45-21.30 Kooravond ouders

DI 08

WO 09 8.30 Tuinochtend met de ouders

DO 10

VR 11 Palmpasen-viering: alle kinderen om 12.30 uit

ZA 12

ZO 13 Palmpasen

MA 14

DI 15

WO 16

DO 17

VR 18 Goede vrijdag

ZA 19

ZO 20 1^e Paasdag

MA 21 2^e Paasdag

DI 22 Paasviering in de klas; Pesach vanaf klas 3

WO 23

DO 24

VR 25 Eindtoneelstuk klas 6 (overdag en in de avond)

ZA 26 Meivakantie

ZO 27 Koningsdag

MA 28

DI 29

WO 30 Meivakantie (t/m 11 mei)



Je veilig voelen



Iedereen heeft het recht zichzelf te zijn en zich te midden van anderen veilig te voelen. Een veilige omgeving maken we samen. Het is onze ambitie om met de kinderen, ouders én leerkrachten gezamenlijk de verantwoordelijkheid te nemen voor een veilige omgeving. Dit vraagt om vroegtijdige signalering door goed te luisteren naar wat er speelt en de open dialoog met én tussen kinderen, ouders en leerkrachten. Wij helpen elkaar om ons aan de afspraken te houden en spreken elkaar erop aan als dat niet lukt. Zo creëren we met elkaar een veilige leeromgeving. Het naleven van de omgangsregels is de verantwoordelijkheid van de gehele schoolgemeenschap: kinderen, ouders, leerkrachten en overige medewerkers.

Sociale veiligheidsplan

Scholen hebben de wettelijke verplichting de veiligheid binnen de school te borgen. In ons **sociaal veiligheidsplan** maken we deze verplichting concreet. Dit document is op te vragen bij directie. In dit plan wordt beschreven op welke wijze de school zorgt voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van de kinderen. Dit gebeurt aan de hand van trainingen, methodes, taken en protocollen.

Sociale veiligheidsmonitor

Eén keer per jaar nemen we de sociale veiligheidsmonitor af van Leerling in Beeld. Met dit instrument brengen we het 'veiligheidsbeleven' van de kinderen binnen de klas en de school in kaart en stemmen daar het leerkracht-handelen op af ter bevordering van een positief sociaal klimaat. De **regenboogtraining** en het regenboogspel is een methodiek waar leerkrachten inspiratie vandaan kunnen halen om met de klas aan de slag te gaan naar aanleiding van de uitkomsten van de sociale veiligheidsmonitoring of eigen waarnemingen en behoeften. Op onze school hebben we **twee regenboogcoördinatoren**. U kunt hen bereiken via: regenboog@waldorfschoolnesselande.nl

Taken en rollen

De intern-begeleider, Guusje Oosterom is de **aanspreekpersoon voor pesten**. Zij is de **aandachtsfunctionaris** van de school en **contactpersoon kindermishandeling**. Ellen Essers en Lauri Jönsthövel zijn de **anti-pestcoördinatoren** van de school. De school werkt tevens met verschillende protocollen, zoals het gedragsprotocol, procedure schorsing-verwijdering, het anti-pestprotocol en het socialmedia-protocol.

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld

meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

Informatiebeveiliging en privacy

De RVKO vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en houdt zich daarbij uiteraard aan de privacywetgeving. Samen dragen wij de verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind en van u als ouder. Voor meer informatie hierover verwijzen wij u door naar de privacyverklaring op de website van de RVKO. Mocht u vragen hebben over de privacy binnen de school neem dan contact op met de directeur.





DO 01 Meivakantie

VR 02

ZA 03

ZO 04

MA 05 Bevrijdingsdag

DI 06

WO 07

DO 08

VR 09

ZA 10

ZO 11 Einde meivakantie

MA 12

DI 13 19.45-21.30: Ouderavond klas 1, 2 en 3

WO 14 9.00-11.00: MR

DO 15

VR 16 9.00-10.30 Oudercommissie vergadering

ZA 17

ZO 18

MA 19 19.45-21.30: Kooravond ouders

DI 20 19.45-21.30: Ouderavond kleuters

WO 21 9.00-10.30: Informatieochtend nieuwe ouders

DO 22 19.45-21.30: Ouderavond klas 4 en klas 5

VR 23

ZA 24

ZO 25 12.00-16.00: Lentemarkt
Deze week oudergesprekken op verzoek leerkracht
& oudergesprekken middelste en jongste kleuters

MA 26

DI 27

WO 28

DO 29 Hemelvaart

VR 30 Vrije dag na Hemelvaart

ZA 31





Autonoom maar niet alleen

RVKO: ons bestuur

De Waldorfschool in Nesselande is de nieuwste autonome telg van de RVKO-familie. Klein gestart met een kleuterklas in wijkgebouw 'De Kristal' en inmiddels gehuisvest op de Kosboulevard 5. Samen met het bestuur van de RVKO staan we niet alleen maar bundelen we onze krachten. De missie en visie van de RVKO staan beschreven in het volledige 'Strategisch Verhaal RVKO 2023-2027' welke te vinden is op de website: www.rvko.nl

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

Stationssingel 80 | Postbus 4250, 3033 HJ Rotterdam

T: 010-4537500 | info@rvko.nl | www.rvko.nl

Voorzitter College van bestuur: drs. A.J.M. Groot Zwaartink

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad staat voor (kritisch) meedenken en ondersteunen. De leden worden gekozen door ouders en personeelsleden van een school. Wettelijk bevordert de MR openheid en onderling overleg in de school: waakt tegen discriminatie en bevordert gelijke behandeling, doet verslag van de werkzaamheden en praat over verschillende onderwerpen mee. Voor een klein aantal onderwerpen (o.a. besteden vrijwillige ouderbijdrage) moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het schoolbeleid. MR-bijeenkomsten staan in de jaarkalender en zijn vrij toegankelijk. De MR is te bereiken via:

mr@waldorfschoolnesselande.nl.



Oudercommissie

De oudercommissie op onze school is een platform van én voor ouders, welke ouderinitiatieven faciliteert. De oudercommissie dient als platform om met elkaar te overleggen over gemeenschappelijke thema's en om tot activiteiten voor en door ouders te komen. De oudercommissie werkt vanuit onze bredere maatschappelijke betekenis en duurzame idealen die we met elkaar in het kader van onze schoolgemeenschap en de toekomst van onze kinderen vorm willen geven. De **oudercommissie** is te bereiken via oudercommissie@waldorfschoolnesselande.nl

Vrienden van de Waldorfschool

Omdat we aan onze onderwijsvorm hechten, willen we de financiële positie van de school graag versterken. Naast de inkomsten van Lumpsum en de vrijwillige ouderbijdrage hebben enkele ouders de stichting 'Vrienden van de Waldorfschool' opgericht, zodat we onze vrijeschoolse-identiteit blijvend kunnen ondersteunen. De stichting heeft als doel: het ondersteunen van duurzame activiteiten en de doelen van de Waldorfschool. De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door:

- het ter beschikking stellen van gelden ten behoeve van de met het bestuur van de RVKO alsook van de Waldorfschool afgestemde doelen;
- het ondersteunen van vrijeschool specifieke projecten, activiteiten en bijeenkomsten;
- het leggen van contacten en het samenwerken met derden indien en voor zover dat voor de stichting nuttig kan zijn;
- het verrichten van alle overige (rechts)handelingen die het doel van de stichting bevorderen;
- het verwerven als ook beheren van sponsorgelden, subsidies, schenkingen en donaties. Wij willen u er op attent maken dat het rekeningnummer gewijzigd is. Het rekeningnummer van de stichting is NL03 BUNQ 2064885765 t.n.v. **Vrienden van de Waldorfschool** vriendenvan@waldorfschoolnesselande.nl



zo 01

MA 02 Deze week oudergesprekken op verzoek leerkracht & middelste en jongste kleuters / 19.45-21.30: Kooravond

DI 03

wo 04

do 05

vr 06 Pinksterfeest met ouders; alle kinderen om 12.30 uit

za 07

zo 08 1^e Pinksterdag

ma 09 2^e Pinksterdag

di 10 Studiedag 3: alle kinderen vrij

wo 11 Studiedag 4: alle kinderen vrij

do 12

vr 13

za 14

zo 15

ma 16 Werkweek klas 5/6; ma 16 juni t/m vrij 20 juni

di 17

wo 18 9.00-11.00: MR

do 19

vr 20

za 21

zo 22

ma 23 19.45-21.30: Kooravond ouders

di 24

wo 25 Toneel klas 1 en klas 2

do 26

9.00-10.30: Oudercommissie vergadering / 17.00-18.45: Sint Jansfeest met ouders; alle kinderen 12.30 uit

vr 27

za 28

zo 29

ma 30





Aspirant lidmaatschap Vereniging van vrijescholen

De Waldorfschool is sinds 2023-2024 aspirant lid geworden van de Vereniging van vrijescholen. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt de vrijescholen in politieke netwerken en in de onderwijssector.

Dankzij een lidmaatschap van de Vereniging van vrijescholen profiteert onze school van een aantal taken die de Vereniging uitvoert, zoals:

- het agenderen en oplossen van bestuurlijke en managementvraagstukken.
- de borging van de kwaliteit van het vrijeschoolonderwijs en de pedagogie van het kind van 0 tot 18 jaar;
- deelname aan (inhoudelijke en netwerk-) bijeenkomsten van de Vereniging;
- inhoudelijke en praktische ondersteuning door onze Coördinator initiatieven & nieuwe scholen;
- een vermelding op de ledenlijst op de website van de Vereniging en op de lijst van internationaal erkende vrijescholen, de Weltschulliste;
- het laten plaatsen van vacatures op de website van de Vereniging;
- ontvangen van nieuwsberichten met voor vrijescholen relevante informatie.

Sponsoring

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan het instemmingsrecht van zowel de personele- als oudergeleding van de MR. Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt.

Bij het aanvaarden van sponsoring houden we de voorwaarden aan die beschreven zijn in het convenant van scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring:

www.rijksoverheid.nl. Sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren. De voorwaarden voor sponsoring staan op de website van de RVKO.

Ouderbijdrage

Het (primair) onderwijs in Nederland is voor iedere kind kosteloos te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen ontvangen een Lumpsum om toegankelijk onderwijs te realiseren voor ieder kind. Daarnaast kent het (primair) onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Op de Waldorfschool gaat het om de volgende specifieke zaken:

- De kinderen werken met duurzame natuurlijke materialen in de klas, zoals periodeschriften, vulpennen, waskrijtjes, wol, bijenwas, verf, klei, en andere materialen die onze onderwijsvorm ondersteunen.
- We organiseren jaarfeesten waarvoor we passende materialen willen aanwenden.
- We kiezen zoveel mogelijk voor duurzame meubels, boeken en speelgoed waarmee we onze rijke leeromgeving willen inrichten en aankleden.
- Uitstapjes met de klas: naar de imker, een vogelexcursie, de Speeldernis, musea, Archeon Museumpark.
- De onkosten voor het aspirant lidmaatschap Vereniging van vrijescholen

Van de inkomsten van de ouderbijdrage wordt een begroting gemaakt. Bij de start van het schooljaar wordt deze begroting opgesteld in overleg met de MR. Gedurende het schooljaar wordt de begroting regelmatig besproken.

De **vrijwillige ouderbijdrage** voor schooljaar 2024/2025 is samen met de MR vastgesteld op € 100,00 per kind per schooljaar. U krijgt via het systeem WisCollect vanzelf een bericht betreffende de ouderbijdrage die via IDEAL gemakkelijk kan worden voldaan: NL26 INGB 0009081856. Kinderen waarvan ouders de bijdrage niet kunnen betalen worden **niet** uitgesloten van deelname aan activiteiten.





juli '25



DI 01 Ketikoti
 WO 02
 DO 03
 VR 04
 ZA 05
 ZO 06
 MA 07 19.45-21.30: Kooravond ouders
 DI 08
 WO 09
 DO 10
 VR 11
 ZA 12
 ZO 13
 MA 14
 DI 15
 WO 16

DO 17 Afscheidsritueel op school klas 6
 19.45: Afscheidsfeest klas 6 (voor kinderen en ouders)
 VR 18 Laatste schooldag; getuigschriften, 'overvaren'
 oudste kleuters. Alle kinderen 12.30 uit. **Klas 6 vrij!**
 ZA 19 Zomervakantie
 ZO 20
 MA 21
 DI 22
 WO 23
 DO 24
 VR 25
 ZA 26
 ZO 27
 MA 28
 DI 29
 WO 30
 DO 31 Zomervakantie (t/m 31 augustus)
 Maandag 1 september schoolopening



Met elkaar de juiste weg bewandelen



Iedereen heeft het recht zichzelf te zijn en zich te midden van anderen veilig te voelen, maar waar mensen samenkomen, kunnen ook misverstanden ontstaan. Op de Waldorfschool doen we ons best om elkaar aan te spreken en bovenal met elkaar in dialoog te blijven. Als communicatiemodel hanteren we de **Dynamische Oordeelsvorming**: www.dialoog.net.

Klagen mag...

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerkrachten en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan is de eerstvolgende stap altijd de bovenschools-manager. Mocht u desondanks met een zorg of klacht blijven zitten dan kunt u een formele klacht indienen. Daarvoor heeft de RVKO een zogeheten **klachtenregeling**. De klachtenregeling is te vinden op de website van ons schoolbestuur: www.rvko.nl. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal drie maanden. Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling daarvan zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO.

Bestuursbureau RVKO

t.a.v. vertrouwenspersoon klachtenregeling
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
loketrechtsbescherming@rvko.nl

Bij de RVKO kunt u terecht bij de **externe vertrouwenspersoon van de RVKO**: dhr. R.W. (Renier) Verhoeven en mevrouw D. (Debra) Young.

De RVKO is ook aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)**: info@onderwijsgeschillen.nl | www.onderwijsgeschillen.nl en de **Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)**: info@gcbo.nl. Zij kunnen klachten onderzoeken, beoordelen en op vraag, een advies uitbrengen.

Onze omgangsregels

In onze school stellen we respect voor elkaar voorop. Iedereen heeft het recht zichzelf te zijn en zich te midden van anderen veilig te voelen, zolang de grenzen van de ander worden gerespecteerd. We zoeken samen naar de grenzen van wat we wel en niet acceptabel vinden en maken daarover duidelijke afspraken. Het is onze ambitie om met de kinderen, ouders, verzorgers én leerkrachten daar

gezamenlijk de verantwoordelijkheid te nemen. Dit vraagt om vroegtijdige signalering door goed te luisteren naar elkaar in een open dialoog. Wij helpen elkaar om ons aan de afspraken te houden door elkaar aan te spreken als dat even niet lukt. Het naleven van de omgangsregels is de verantwoordelijkheid van ons allemaal. In het document **'Wie, Wat, Hoe en Waar'** staan de schoolafspraken op een rijtje. Zo blijven we met elkaar actueel op de hoogte van de afspraken die onze schoolgemeenschap hanteert.

Schoolbeleid: smartphones, smartwatches & tablets

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, smartwatches en tablets in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van een les, zijn ze wel toegestaan, bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid in de hogere groepen. Voor onze school hebben wij samen met de kinderraad, de ouders -en de personeelsgeleding van de MR de volgende afspraken gemaakt:

- Kinderen mogen hun smartphones en smartwatches meenemen, tablets blijven thuis. Het meenemen is op eigen risico. Op het moment dat zij de klas in gaan, zullen de devices op een plek worden gelegd die veilig afgesloten kan worden. Na schooltijd krijgen de kinderen de devices weer terug en buiten het schoolplein mogen ze die weer gebruiken.
- Het team is toegestaan om smartphones te gebruiken. Dit in verband met het aanmelden op de computer, kopiëren, het maken van foto's en het gebruik van parro.
- Indien er toch een smartphone of smartwatch wordt gebruikt, zal de groepsleerkracht deze bij zich houden en zoekt contact met de ouders. Mocht dit meerdere malen voorkomen, dan zal directie hier een rol in gaan spelen.
- Tijdens schooluitjes, het schoolreisje naar Archeon en de werkweek van klas 6 gaan er geen smartphones of smartwatches van de kinderen mee. De groepsleerkracht onderhoudt het contact met ouders om een impressie te geven van de dag of bij calamiteiten.



Onze school & verder



Het Waldorfteam

Het team van de Waldorfschool bestaat uit een klein team met bevlogen en gepassioneerde leerkrachten. We vinden elkaar in het antroposofisch mensbeeld. We pionieren en creëren. We bouwen elke dag weer verder aan de groei van onze mooie school en bundelen onze krachten. Dit doen wij samen met de intern begeleider, de administratief medewerker en de directeur.

Directie: Rona Eisinger

directie@waldorfschoolnesselande.nl

Intern-Begeleider: Guusje Oosterom

ib@waldorfschoolnesselande.nl

Administratie: Anja van der Laan

admin@waldorfschoolnesselande.nl

Contactpersoon Pesten en Kindermishandeling en

aandachtsfunctionaris: Guusje Oosterom

ib@waldorfschoolnesselande.nl

Coördinatie anti-pestbeleid:

Ellen Essers en Lauri Jönsthövel

Ellen.Essers@rvko.nl en Lauri.Jonsthovel@rvko.nl

Kleuterklas 1: Wendi v.d. Hel & Jolanda de Bruin

Kleuterklas 2: Ellen Essers & Katinka Langen

Kleuterklas 3: Wouter Jongens & Elle Cox

Klas 1: Roos de Pagter-Westerbeek & Judith Hoogendijk

Klas 2: Elle Cox & Annemarie Snelders

Klas 3: Linda Kooijman & Pauline Micola von Fürstenrecht

Klas 4: Matthias Burghoff & Iris de Wilt

Klas 5-6: Ezra Schults & Lauri Jönsthövel

Aanmeldprocedure

Om de aanname van nieuwe kinderen op de Waldorfschool goed te kunnen organiseren hanteert de school een aanmeldprocedure. Wij vragen ouders/verzorgers om zich aan te melden voor één van de vijf informatieochtend. Aanmelden voor een informatieochtend kan via de website en vanaf het moment dat uw kind twee jaar is. De daadwerkelijk aanmelding bij ons op school gebeurt wanneer uw kind drie jaar wordt. De aanwezigheid op een informatieochtend is een zeer belangrijk onderdeel voor de keuze die u uiteindelijk gaat maken. U proeft niet alleen de sfeer, maar verdiept u ook in het vrijeschool onderwijs, wat voor de school van groot belang is.

De aanmelding gaat via ons aanmeldformulier. Alle ouders ontvangen het aanmeldformulier na een informatieochtend. Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij ons op school, dan verstuurt u het aanmeldformulier naar school. Aanmelden mag vanaf de dag dat uw kind drie jaar geworden is en tenminste 10 weken voor de gewenste inschrijfdatum.

Ook de ouders/verzorgers van zij-instroom wordt gevraagd een informatieochtend bij te wonen. Bij interesse wordt er contact gelegd met de intern begeleider en wordt de aanmeldprocedure uitgelegd.

Op het aanmeldformulier beantwoordt u verschillende vragen over uw kind. Naast algemene persoonsgegevens wordt ook gevraagd of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van

'De andere zien én worden wie je bent'

ouders. Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school

6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (het SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind.

Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

Na toelating wordt een kind ingeschreven en geplaatst in een klas. Zes tot acht weken voor het kind vier wordt, nodigt de leerkracht de ouders uit voor het intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden de wendagen ook vastgelegd. Wendagen starten vanaf drie jaar en 10 maanden.

Samenwerking met het Waldorfhaus

Het Waldorfhaus verzorgt kinderopvang voor kinderen tussen de 0-13 jaar met als uitgangspunt de antroposofische benadering van het kind in voeding, gebruik van natuurlijke materialen en het activiteiten aanbod in het ritme van de natuur. De peuteropvang, de Vuurvlinder, is in pandig bij de Waldorfschool zelf. De BSO is gevestigd in meerdere gebouwen in de buurt. **Het Waldorfhaus** is te bereiken op het volgende mailadres: info@waldorfhaus.nl

Kinderen horen op school te zijn



Kinderen vanaf vijf jaar oud zijn leerplichtig en scholen zijn wettelijk verplicht te weten waar een kind zich gedurende de schooltijd bevindt. Het is dus van groot belang dat we meteen op de hoogte worden gebracht als een kind door ziekte afwezig is. **Meld afwezigheid op Parro vóór 8.20 uur.** We lezen alle berichtjes iedere ochtend en vlak na schooltijd, om te weten of alle kinderen in huis zijn. Indien er een kind niet op school is en niet is afgemeld, dan bellen we de desbetreffende ouder(s)/verzorger(s) meteen op. Het is dus ook van belang dat we het juiste telefoonnummer in ons systeem hebben. Geef verandering van contactgegevens daarom altijd direct door aan de administratie op: admin@waldorfschoolnesselande.nl

Verlof en verzuim

Bij bepaalde omstandigheden kan extra verlof worden verleend. Hiervoor dient u formeel bij de directie toestemming te vragen met een verlofaanvraagformulier. Dit formulier kunt u bij de directie opvragen. Het aanvragen van vakantie-verlof is aan zeer strikte regels gebonden en dient minimaal 8 weken van tevoren te worden ingediend. Gelet op de ruime vakantieregeling, worden verzoeken om eerder vakantie-verlof niet snel gehonoreerd. Meer informatie hierover vindt u in de folder 'Extra verlof' van de gemeente Rotterdam. Deze is op school te verkrijgen. Verzuim zonder reden dient door de school te worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Deze kan een boete opleggen.

Schooltijden

De Waldorfschool Nesselande werkt met een **continu-rooster** waarbij twee schooltijden worden gehanteerd:
ma-di-do-vrij: 8.30-14.15 uur (*Inloop vanaf 8.20*)
wo: 8.30-12.30 uur

Op deze wijze krijgen onze kinderen per week 27 uur les. Zo voldoen we ruimschoots aan het wettelijk minimumaantal onderwijsuren van 7.520 in 8 jaar. Dankzij het continu-rooster is er is geen tussenschoolse opvang nodig.

Omdat het gezamenlijke veelal kunstzinnige begin van de ochtend met de 'opmaat' (eerste begin) een bewust deel is van ons onderwijs, voordat we in het leren stappen, vinden we dat alle kinderen op tijd op school moeten zijn. Veelvuldig te laat komen wordt bijgehouden in ons administratiesysteem en we gaan het gesprek met de ouder/verzorger hierover aan. Wanneer een gesprek niet tot verbetering leidt dan volgt een gesprek met de directie.

Jaarkalender

Alle vakanties, les-vrije-dagen en activiteiten staan in de jaarkalender, die aan het begin van het schooljaar aan alle ouder(s)/verzorger(s) wordt verstrekt en ook op de website staat: www.waldorfschoolnesselande.nl. De MR geeft ieder jaar instemming op de inhoud van de schoolgids en de jaarkalender. Van ouders wordt verwacht dat ze rekening houden met de les-vrije-dagen die in de jaarkalender staan.

Op deze les-vrije-dagen (extra vrije dagen en studiedagen), zijn de kinderen vrij, de leerkrachten gebruiken deze dagen voor hun (na)scholingsprogramma, welke ieder jaar weer bijdraagt aan verschillende leerkrachtvaardigheden die ten goede komen aan de kinderen.

De dagen waarop de kinderen buiten de gangbare schooltijden op school worden verwacht, vaak voor een jaarfeest, staan ook duidelijk vermeld in de kalender. Deze tijd wordt als officiële lestijd gerekend op een ander tijdstip dan gebruikelijk. Kinderen kunnen alléén na schriftelijke toestemming afwezig zijn bij deze gelegenheden.

Vakantieregeling schooljaar 2024-2025

Herfstvakantie: za 26 oktober t/m zo 3 november 2024

Studiedag 1: ma 4 november 2024

Kerstvakantie: za 21 december 2024 t/m zo 5 januari 2025

Studiedag 2: vr 24 januari 2025

Voorjaarsvakantie: vr 21 februari t/m zo 2 maart 2025

Pasen: vrij 18 april t/m ma 21 april 2025

Meivakantie: za 26 april t/m zo 11 mei 2025

Hemelvaartweekend: do 29 mei t/m zo 1 juni 2025

Pinksteren: ma 9 juni 2025

Studiedag 3 & 4: di 10 juni t/m wo 11 juni 2025

Zomervakantie: za 19 juli t/m zo 31 augustus 2025

Colofon

Waldorfschool Nesselande

Kosboulevard 5

3059 XZ Rotterdam

06 - 514 172 63

010 - 311 61 02

info@waldorfschoolnesselande.nl

www.waldorfschoolnesselande.nl



Vormgeving: Swantje Haage Ontwerp **Tekst:** WilmaHelena Diepstraten / Rona Eisinger **Foto's:** Team Waldorfschool Nesselande **Druk:** klimaatneutrale productie Onlineprinters